

طالب علم کا زیور

تالیف

فقیہ الشیخ علیہ السلام بکر بن عبد اللہ (ابوزید عمر الفراء)

(سابقہ محکمہ اعلیٰ تعلیم، دارالحکومت پاکستان)

ترجمہ

ابو عبد اللہ عنایت اللہ (ابن حفیظ اللہ بن ابی مرزوق)

(دینی وراثت، صوبائی جمعیت، دارالحدیث ممبئی)

صَوَّبَ إِلَى جَمْعِيَّتِ أَهْلِ حُدَيْثِ مُمَبَّيِّ

طالب علم کا زیور

تالیف
فضیلۃ الشیخ علاء بکر بن عبد اللہ (ابو زید عمر الفداء)
(سابقہ محکمہ اعلیٰ درجہ دکن دینی کونسل ریسرچ آفیسر)

ترجمہ
ابو عبد اللہ حمایت اللہ بن حفیظ اللہ بن ابی حمزہ فی
(دینی و احادیث صحابی جمعیت اہل حدیث ممبئی)

صُوبَائِی جَمْعِیَّتِ اَہْلِ حَدِیثِ اُمْمِیَّتِی

حقوق طبع محفوظ ہیں

نام کتاب :	طالب علم کا زیور
تالیف :	فضیلۃ الشیخ علامہ ڈاکٹر یحییٰ بن عبد اللہ ابو زید رحمہ اللہ
ترجمہ :	ابو عبد اللہ عنایت اللہ بن حفیظ اللہ ساعلی مدنی
سزا شاعت :	رمضان ۱۴۴۰ھ بمطابق مئی ۲۰۱۹ء
طبعات :	A1 رگر افکس اسٹوڈیو
تعداد :	ہزار
ایڈیشن :	اول
صفحات :	۱۱۲
ناشر :	شعبہ نشر و اشاعت، صوبائی جمعیت اہل حدیث ممبئی

ملنے کے پتے:

■ دفتر صوبائی جمعیت اہل حدیث ممبئی: ۱۳-۱۵، جونا والا کپاؤنڈ، مقابل بیسٹ بس ڈپو،

ایل بی ایس مارگ، کرلا (دریٹ) ممبئی۔۔۔ فون: 022-26520077

ویب سائٹ: www.ahlehaddeesmumbai.org

■ جمعیت اہل حدیث ٹرسٹ، بھونڈی: فون: 226526 / 225071

■ مرکز الدعوة الاسلامیہ والنخیریہ بیت السلام کمپلیکس، نزد المہینہ اسکول، مہاڈناک، بھونڈی،

ضلع رتناگری۔۔۔ فون نمبر: 02356-264455، 415709

فہرست موضوعات

۳	فہرست مضامین
۷	عرض ناشر: از امیر محترم فضیلۃ الشیخ عبدالسلام سلفی حفظہ اللہ
۹	عرض مترجم
۱۱	علامہ ڈاکٹر بکر بن عبد اللہ ابو زید رضی کے مختصر حالات زندگی [مترجم]
۱۷	مقدمہ مولف
۲۱	پہلی فصل: طالب علم کے شخصی آداب (ذاتی خوبیوں)
۲۱	① علم عبادت ہے
۲۳	② سلف صالحین کے نقش قدم پر رہو
۲۵	③ اللہ کے خوف و خشیت کا التزام
۲۷	④ ہمیشہ اللہ کی نگہداشت کا احساس
۲۷	⑤ باز و پست رکھنا اور غرور و تکبر اور بڑھکین سے اجتناب کرنا
۲۹	⑥ قناعت اور دنیا سے بے رغبتی
۳۱	⑦ رولق علم سے آراستہ ہونا
۳۲	⑧ مردت سے آراستہ ہونا
۳۳	⑨ مردانہ خوبیوں سے متصف ہونا
۳۳	⑩ ناز و نعت اور عیش و عشرت سے اجتناب
۳۶	⑪ لغو اور فضول مجلسوں سے اعراض

- ۳۶ ⑪ گپ شپ اور شور و شب سے اجتناب
- ۳۷ ⑫ نرمی
- ۳۸ ⑬ غور و فکر
- ۳۸ ⑭ ثابت قدمی، ٹھہراؤ، سہر و ضبط اور جفا کشی
- ۳۹ دوسری فصل: حصول علم کی کیفیت کے آداب
- ۳۹ ⑮ طلب علم کی کیفیت اور اس کے مراتب
- ۴۵ ⑯ علماء و مشائخ سے علم حاصل کرنا
- ۴۹ تیسری فصل: استاذ کے ساتھ طالب علم کے آداب
- ۴۹ ⑰ استاذ کا ادب و احترام
- ۵۱ ایک اہم تنبیہ:
- ۵۲ ⑱ اسے طالب علم تیرا استاذ ہی تیرا اصل سرمایہ ہے
- ۵۲ ⑲ درس میں شیخ کی نشاط اور جہتی
- ۵۳ ⑳ درس و مذاکرہ کی حالت میں شیخ کی باتیں لکھنا
- ۵۳ ㉑ مبتدع (بدعتی) سے علم حاصل کرنا
- ۶۲ چوتھی فصل: ہم سبقی کے آداب
- ۶۲ ㉒ برے ساتھی سے بچو
- ۶۲ پانچویں فصل: علمی زندگی میں طالب علم کے آداب
- ۶۲ ㉓ علم میں بلند ہمتی
- ۶۵ ㉔ طلب علم کی حدود و درجہ جستجو
- ۶۶ ㉕ حصول علم کے لئے سفر
- ۶۷ ㉖ علم کی تحریری حفاظت

- ۶۹ ۳۸ علم کو بطور رعایت و نگرانی حفظ کرنا
- ۷۰ ۳۹ یادداشت کی مستقل نگہداشت
- ۷۱ ۴۰ اصول پر فردع کے استنباط کے ذریعہ تفقہ
- ۷۵ ۴۱ حصول علم میں اللہ تعالیٰ سے لو لگانا
- ۷۶ ۴۲ علمی امانت
- ۷۷ ۴۳ سچائی و راست گوئی
- ۸۰ ۴۴ طالب علم کا ڈھال
- ۸۰ ۴۵ اپنے راس المال (عمر کے لمحات) کی حفاظت
- ۸۲ ۴۶ نفس کی راحت رسانی
- ۸۳ ۴۷ الفاظ کی تصحیح و ضبط کی بڑھانی
- ۸۵ ۴۸ بڑی اور مطول کتابوں کو کھنگالنا
- ۸۵ ۴۹ عمدہ سوال
- ۸۷ ۵۰ جھگڑا و جھگڑا کے بغیر مناظرہ
- ۸۷ ۵۱ علم کا مذاکرہ
- ۸۸ ۵۲ طالب علم کتاب و سنت اور اس کے علوم کے درمیان زندگی بسر کرتا ہے
- ۸۸ ۵۳ ہر فن کے اسباب و وسائل کی تکمیل
- ۸۹ ۵۴ چھٹی فصل: جمل سے آراستگی
- ۸۹ ۵۵ علم نافع کی علامتیں
- ۹۰ ۵۶ علم کی زکاۃ
- ۹۱ ۵۷ علماء کی عورت و شرافت اور خود داری
- ۹۳ ۵۸ علم کی حفاظت

- ۹۴ ۴۸) مدائنست (بے جا قسائل و نرمی) کے بھائے رواداری
- ۹۴ ۴۹) کتابوں کا شغف
- ۹۵ ۵۰) تمہاری لائبریری کی اساس و بنیاد
- ۹۶ ۵۱) کتاب کے ساتھ تعامل
- ۹۷ ۵۲) اسی طرح
- ۹۷ ۵۳) تحریر پر اعراب اور نقطوں کا اہتمام
- ۹۹ ۵۴) ساتویں فصل: تنبیہات و خطرات
- ۹۹ ۵۵) بیداری کا خوب
- ۹۹ ۵۶) ”یک ہاشت والا“ ہونے سے بچو
- ۹۹ ۵۷) اہمیت و قابلیت سے پہلے مہارت و یراجمانی
- ۱۰۰ ۵۸) علمی دردمی
- ۱۰۰ ۵۹) کاغذ بیاہ کرنا
- ۱۰۱ ۶۰) پیشتر علماء کی چوک کی بابت آپ کا رویہ
- ۱۰۲ ۶۱) شہادت کا دفع
- ۱۰۲ ۶۲) زبان و بیان کی غلطیوں سے بچو
- ۱۰۳ ۶۳) فکری نقص اور نا عقلی
- ۱۰۳ ۶۴) جدید اسرائیلیات
- ۱۰۳ ۶۵) بیڑ لٹی (فضول) بحث و مباحثہ سے احتراز کرو
- ۱۰۵ ۶۶) کوئی گروہ بندی یا حریت نہیں ہے جس کی بنیاد پر دوستی و دشمنی قائم کی جائے
- ۱۱۱ ۶۷) اس زیور کو توڑنے والی چیزیں



عرض ناشر

الحمد لله رب العالمين. والصلاة والسلام على رسوله النبي الكريم. وعلى آله وصحبه أجمعين. ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. أما بعد:

علم شریعت کے حصول میں لگے ہوئے طلبہ سب سے عظیم خیر اور مبارک عمل میں مشغول ہوتے ہیں، ان کے لئے بڑا باریک رسالت مآب ﷺ مرحبا و آفریں کے ساتھ دنیا و آخرت میں خوشحالی و شادابی کی دعائیں ہیں:

”مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا، سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ“ (صحیح مسلم: ۲۶۹۹)۔

”نَصَّرَ اللَّهُ عَبْدًا سَمِعَ مَقَالَتِي، فَوَعَاَهَا، ثُمَّ أَذَاهَا إِلَى مَنْ لَمْ يَسْمَعْهَا، فَزُبَّ حَامِلٌ فَقِهِ لَا فَقْهَ لَهُ، وَزُبَّ حَامِلٌ فَقْهٌ إِلَى مَنْ هُوَ أَفْقَهُ مِنْهُ“ (مسند احمد: ۱۶۷۵۳)۔

یعنی علوم نبوت کے طالب علم کے لئے مدد اٹھا دو آباد رہنے کے ساتھ جنت کا راستہ آسان ہونے کی بشارت ہے، اللصم اجعلنا منهم۔

میراث نبوت کو جمع کرنے اور سمیٹنے کا عمل وہ کار عظیم ہے جس کے لئے طہارت قلب و نیت کے ساتھ آداب و اخلاق عالیہ کی ضرورت ہے تاکہ طالب علم ہر طرح کے ریا و نمود، خود نمائی، تفوق، سبر و تعفی، بغض و حسد، اور طلب منصب و مال کی آفتوں سے خود کو محفوظ کر کے علم و وحی اور اس کی منفعت و برکت سے مشرف ہو جائے۔

”اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ عِلْمًا نَافِعًا“ (ابن ماجہ، حدیث: ۹۲۵، بخاری: ۱۱۹۹)۔

”وَاللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنْ عِلْمٍ لَا يَنْفَعُ“ (صحیح مسلم: ۳/۲۰۸۸، حدیث: ۲۰۸۸)۔

علماء امت نے سلف سے غفلت تک اس اہم باب میں دلائل کے ساتھ مطول و مختصر کتابوں کا ایک بڑا قیمتی ذخیرہ چھوڑا ہے، تاکہ طلبہ کا مقدس گروہ آداب و زیور علم سے آراستہ رہے، اور اس کے نواقض سے خود کو بچائے رکھے۔

عصر حاضر کے عظیم عالم و مربی علامہ بحر بن عبد اللہ ابو زیہ رحمہ اللہ (سابق ممبر کبار علماء بورڈ دکن دائمی کمیٹی برائے فتویٰ) نے بھی اس موضوع پر ایک مختصر جامع اور مشہور عالم تنبیح ”طلیۃ طالب العلم“ یعنی ”طالب علم کا زیور“ باہتمام خاص تیار کیا ہے، تاکہ طالبان علوم نبوت کو شریعت مطہرہ کے عمدہ آداب و اخلاق فاضلہ سے آگاہی و ترغیب ہو، فجزاء اللہ خیرا۔

اس قیمتی سرمایہ کو اردو دال طلبہ کے لئے اردو زبان میں پہلی بار منتقل کرنے کا مبارک قدم فاضل جماعت فضیلۃ الشیخ عنایت اللہ حفیظ اللہ مدنی حفظہ اللہ (داعی و باحث صوبائی جمعیت اہل حدیث ممبئی) نے اٹھایا ہے اور اسے صوبائی جمعیت اہل حدیث ممبئی کے شعبہ نشر و اشاعت سے شائع کیا جا رہا ہے۔ عرصہ سے اس کی ضرورت اہل علم و اصلاح محسوس کر رہے تھے۔ شیخ عنایت اللہ مدنی زبان و قلم پر اچھی دسترس رکھتے ہیں، اس کی شہادت علماء سے حاصل ہے۔ اللہ تعالیٰ اس رسالہ ”طالب علم کا زیور“ کو امت کے ہر چھوٹے بڑے جو یان علم کے لئے فیضیابی اور کامیابی کا زیور بنائے، اس میں بتائے ہوئے آداب طالب علمی اور ہدی و اخلاق سے انہیں شرفیاب کرے، ساتھ ہی مولف و مترجم اور جملہ احباب جمعیت و معاونین کی کوششوں میں برکت دے اور قبول فرمائے۔ ربنا تقبل منا انک انت السميع العليم۔ ولی اللہ علی نبینا محمد و بارک وسلم۔

نادیم جمعیت و جماعت

عبد السلام ملکی

صوبائی جمعیت اہل حدیث ممبئی

(یکم مئی/۲۰۱۹ء۔ ۲۵ شعبان ۱۴۴۰ھ)

عرض مترجم

کتاب و سنت کے نصوص میں باہم طلب علم کی ترغیب دی گئی ہے، طالبان علم کی فضیلت و منقبت بیان کی گئی ہے، طلبہ و معلمین کو دنیا و آخرت میں عظیم ثمرات سے بہرہ ور کئے جانے کا وعدہ کیا گیا ہے، نصوص میں ذکر کردہ اس علم سے مراد دین و شریعت کا علم ہے یہی وہ علم ہے جسے نقلی عبادت پر فضیلت و برتری حاصل ہے، بنا پر دینی علوم کا حصول اللہ سبحانہ و تعالیٰ کی قربت کا عظیم الشان ذریعہ ہے البتہ اس علم کو کما حقہ اسی وقت حاصل کیا جاسکتا ہے اور یہ علم اور طلب علم ان فضائل و مناقب کا مصداق اور دنیا و آخرت میں نفع بخش اور بار آور جمی ہو سکتا ہے جب اسے اس کے مطلوبہ آداب و شرائط اور حقوق کی ادائیگی کے ساتھ حاصل کیا جائے، یعنی وہ ہے کہ کتاب و سنت میں طلب علم کے ساتھ ان آداب و شرائط کی طرف خصوصی اشارہ کیا گیا ہے اور اساسی آداب و شرائط کے فقدان پر سخت وعیدیں بھی سنائی گئی ہیں، چنانچہ ایک حدیث میں طلب علم کے آداب بیان کرتے ہوئے نبی کریم ﷺ کا ارشاد ہے:

”مَنْ تَعَلَّمَ الْعِلْمَ لِيُبَاهِيَ بِهِ الْعُلَمَاءَ، وَيُخَارِجَ بِهِ السُّفَهَاءَ، وَيَنْصَرِفَ بِهِ وَجْهُ النَّاسِ إِلَيْهِ، أَذْخَلَهُ اللَّهُ جَهَنَّمَ“ [ابن ماجہ: ۲۶۰، بخاری: ۶۱۵۸، مسند احمد: ۶۳۸۲، ۵۹۳۰، ۶۱۵۸]۔

جو اس لئے علم حاصل کرے تاکہ اس کے ذریعہ علماء پر فخر کرے، نادانوں سے بحث و جھگڑا اور جھگڑا کرے، اور اس کے ذریعہ لوگوں کے چہروں کو اپنی جانب پھیرے تو اللہ تعالیٰ اسے جہنم میں داخل فرمائے گا۔

اسی طرح حسن بصری رحمہ اللہ فرماتے ہیں:

”الْعِلْمُ عِلْمَانِ: فَعِلْمٌ فِي الْقَلْبِ فَذَلِكَ الْعِلْمُ النَّافِعُ، وَعِلْمٌ عَلَى اللِّسَانِ فَذَلِكَ شُجْرَةُ اللَّهِ عَلَى ابْنِ آدَمَ“ [سنن الدارمی: ۱/۳۷۳، حدیث: ۳۷۶، قال المحقق: حسن موثقاً]۔

علم دو طرح کا ہوتا ہے: ایک علم دل میں ہوتا ہے وہی نفع بخش علم ہے، اور ایک زبان پر ہوتا ہے جو آدمی کے خلاف اللہ کی حجت ہے۔

یزید و ترجمہ کی کتابوں سے معلوم ہوتا ہے کہ سلف صالحین کے یہاں طلب علم کے آداب کا خصوصی اہتمام پایا جاتا تھا۔ امام ابن المبارک رحمہ اللہ فرماتے ہیں: "طلب علم میں سب سے پہلے غافل نہایت ہونی چاہیے۔ پھر بغور وسعت پھر فہم پھر اس پر عمل پھر اس کا حفظ اور پھر اس کی نشر و اشاعت۔"

یزید فرماتے ہیں: میں نے علم میں سال حاصل کیا، جبکہ ادب تیس سال حاصل کیا، اور سلف صالحین علم سے پہلے ادب حاصل کیا کرتے تھے۔ (ادبکے غایۃ النبیۃ فی لطائف القراءۃ، از محمد عمری، ۱۰: ۳۶۶ والذی یبایع الذہب فی معرفۃ اعیان علماء الذہب، از ابن حجر، ۱: ۳۰۸۔)

زیر نظر رسالہ "طالب علم کا زیور بھی مالہ اسلام کے معروف و یگانہ محقق علامہ بحر یوزید رحمہ اللہ کے اس موضوع پر نہایت جامع رسالہ طبعیہ "طالب علم کا ترجمہ ہے جسے میں نے خود اپنی ذات اور پھر جو یگانہ علم کے افادہ کی غرض سے اردو قالب میں ڈھالتے کی کوشش کی ہے کیونکہ ہمہ جہہ علم کے یہاں بالعموم آداب کی بابت افہواک مدد تک کوتاہی پائی جاتی ہے۔ الامن رحمہ اللہ۔

رسالہ کی اہمیت کے لئے اتنا ہی کافی ہے کہ یہ علمی مکتوب میں نہایت مقبول ہے، حتیٰ کہ علامہ ابن خلیکن رحمہ اللہ نے اس کی اہمیت و افادیت کے پیش نظر اس کی شرح فرمائی ہے جو بطورِ ممتد اول ہے۔ اس رسالہ کی اشاعت پر میں سب سے پہلے اہل ذوالکرم کی توفیق ارزانی پر اس کا بے انتہا شکر گزار ہوں، فلہ الحمد اور آخراً بعدہ و امیر محترم صوبائی جمعیت اہل حدیث ممبئی شیخ عبد السلام سلفی حفظہ اللہ کا پاس گزار ہوں جو منہج و مسلک سلف کے مشن میں ہمیشہ رواں دواں رہتے ہیں اس رسالہ کی طہارت و اشاعت اور جمعیت کی دیگر سرگرمیوں اہل حدیث کے بعد انہی کی مرہون منت ہیں فخر و مدح۔ ساتھ ہی اسے مدینہ امنا و کرام اہل ماہ اور تمام معاونین کا شکر گزار ہوں اور دعا گو ہوں کہ اللہ تعالیٰ اس رسالہ کو طلبہ علم کے لئے بالخصوص مفید بنائے اور تمام ذائقوں کو اس سے حسب امکان فائدہ اٹھانے کی توفیق بخشے آمین۔ ولی اللہ فی نبینا محمد ولی آلہ وصحبہ و بارک و سلم۔

ممبئی: ۷ مئی ۲۰۱۹ء

أخوكم فی اللہ

ابو عبد اللہ عثمان بن حنفیہ اللہ عنہ سائل مدنی
(شعبہ نشر و اشاعت صوبائی جمعیت اہل حدیث ممبئی)

[inayatullahmadani@yahoo.com]

علامہ بکر ابن زید رحمہ اللہ کے مختصر حالات زندگی^①

(۱۳۶۵ھ - ۱۴۲۹ھ)

نام و نسب: آپ ڈاکٹر علامہ بکر بن عبد الوہاب بن محمد بن عبد الوہاب بن بکر بن عثمان بن سہیل بن غنیم بن محمد قسائی ہیں۔ یہ قبیلہ بنو زید قساعیہ کے نام سے مشہور منظرہ ریاض سعودی عرب میں آباد ہے۔ آپ کی کنیت اپنے بڑے بیٹے عبد الوہاب کی طرف نسبت کرتے ہوئے ابو عبد الوہاب ہے۔

ولادت: آپ کی ولادت ۱۳۶۵ھ میں ماضیہ الاشتر نجد میں ہوئی اور آپ نے صلاح و تقویٰ اور ثروت سے معروف نجد کے علاقے میں پرورش پائی۔

آپ شادی شدہ اور صاحب اولاد تھے۔ انہوں نے آپ کو پانچ بیٹوں اور پانچ بیٹیوں سے نوازا تھا۔

پرورش اور طلب علم: شیخ بکر ابن زید رحمہ اللہ نے ابتدائی تعلیم اپنے وطن وشم میں حاصل کی۔ پھر ۱۳۷۵ھ میں ریاض منکفل ہوئے اور کلیہ اشریعہ تک کی پوری تعلیم کلیہ اشریعہ ریاض میں حاصل کی اور اول پوزیشن سے کامیاب ہوئے جو آپ کی ذہانت و فطانت کی واضح دلیل ہے۔

شیخ رحمہ اللہ تعلیمی تعلیم کے ساتھ ساتھ ریاض، مکہ مکرمہ اور مدینہ طیبہ کے مشائخ کے علمی حلقوں میں دروس میں بھی شرکت کیا کرتے تھے۔ چنانچہ آپ نے وہاں کے علماء و مشائخ سے کسب فیض کیا، اور پھر اخیر میں مدینہ طیبہ میں علامہ محمد امین عقیلی رحمہ اللہ کے پاس دس سال تک علم حاصل کرتے رہے، یہاں تک کہ حج ۱۳۹۳ھ میں ان کی وفات ہو گئی، رحمہ اللہ۔

① ماحولہ از کتاب محمود الشیخ علامہ بکر بن عبد الوہابؒ اور یہ فی الدعوة لی اللہ -۱ رائے تعلیمیہ و صلیہ - از: عمر بن عامر بن عمر غمرانی جامعہ اسلامیہ مدینہ طیبہ سنہ ۱۴۳۱ھ (۲۰۱۰ء) ج ۱۔

آپ نے ۴۰۰ھ میں المعبد العالی للتحفہ سے شہادہ نامیہ (ایسے) کی ڈگری حاصل کی۔ اس میں آپ کے رسالہ کا عنوان ”الحدود والتعزیرات عند الامام ابن القیم الجوریہ“ تھا اور پھر ۴۰۳ھ میں شہادہ نامیہ (ڈاکٹریٹ) کی ڈگری حاصل کی اس میں آپ کے رسالہ کا عنوان ”احکام اجتناب علی انفس ومادونہا عند ابن القیم الجوریہ“ تھا اور آپ کے رسالہ کے مناقبین میں بقیۃ السیف علامہ شیخ سید فوزان حفظہ اللہ بھی تھے۔

علمی ودعوتی اسفار: شیخ بکر رحمہ اللہ نے طب علم کے لیے داخل ملک مکہ، مدینہ ریاض کے سفر کے علاوہ دنیا کے کئی ممالک کا بھی سفر کیا۔ جن میں مصر اردن، کویت، برونائی، حارات، بحرین، قطر، عمان وغیرہ قابل ذکر ہیں۔

اساتذہ: آپ کے نمایاں اساتذہ میں شیخ قاضی صالح بن مطلق رحمہ اللہ، سید الشیخ عبد العزیز بن عبد اللہ بن باز رحمہ اللہ اور سیدہ الامامہ الفخر محمد امین شافعی رحمہ اللہ ہیں۔ ان کے علاوہ آپ نے قیام مدینہ کے دوران محدث المدینہ شیخ حماد بن محمد الانصاری رحمہ اللہ سے اور ان کے مکتبہ سے بھی کافی استفادہ کیا، شیخ حماد رحمہ اللہ شیخ بکر رحمہ اللہ اور ان کے علمی شوق اور جدوجہد کی بڑی تعریف کیا کرتے تھے اور انہیں اپنا خاص شاگرد کہتے تھے۔

شاگردان: آپ کے شاگردان کی تعداد وسیع ہے کیونکہ آپ نے مسجد نبوی میں تدریس کے فرائض انجام دیے، المعبد العالی للتحفہ میں بھی پڑھایا، اور اسی طرح کلیۃ الشریعہ جامعۃ الامام محمد بن سعود الاسلامیہ ریاض میں بھی آپ مدرس رہے ان تمام جگہوں پر طلبہ کی بڑی تعداد نے آپ سے علم حاصل کیا، یہ تمام آپ کے شاگردان ہیں۔

دروس، فتاویٰ اور قضاء: آپ نے مسجد نبوی میں دل سوں تک حدیث اور فرائض وغیرہ کی کتابیں پڑھا میں اسی طرح المعبد العالی اور جامعۃ الامام میں بھی تدریس کے فرائض انجام دیے۔

سنہ ۱۴۱۲ھ میں شیخ کی بابت شای فرمان جاری ہوا اور آپ کو دایہ کئی برائے ائمہ اور کبار علماء بورڈ کا ممبر متعین کیا گیا۔

چنانچہ کس وقت سے لے کر وفات تک آپ نے کئی اور بورڈ کے ممبران کے ساتھ راکرٹھوس علمی فتاویٰ سے صادر فرمائے۔ یہ فتاویٰ عقیدہ و عبادات، معاملات، نکاح و طلاق و عدوت و جہاد، ادعیہ و اذکار، اخلاق و عادات، حکم و سیاست اور دیگر تمام موضوعات کو شامل ہیں۔ فخر اللہ خیر اے۔

منصب قضاء و فیصلہ: سنہ ۱۳۸۸ھ میں جب شیخ بکر ابوزید رحمہ اللہ کلیہ الشریعہ سے فارغ ہوئے تو آپ کو مدینہ طیبہ کے محکمہ عامہ کا قاضی متعین کیا گیا اور آپ سنہ ۱۴۰۰ھ تک اس عظیم اور باوقار منصب پر فائز رہے۔ یہاں تک کہ آپ کو وزارت عدلیہ ریاض کا وکیل متعین کیا گیا۔ آپ نے ان تمام مناصب کو کماحقہ پوری امانت کے ساتھ نبھایا۔

علمی مقام و مرتبہ: اے۔ وکیل نے شیخ رحمہ اللہ کو علمی طور پر بڑے بلند مقام عطا فرمایا تھا۔ اس کی دلیل آپ کے وہ علمی مناصب ہیں جس پر آپ فائز ہوئے چنانچہ:

• ۱۳۸۴ھ میں آپ مدینہ طیبہ میں مکمل ہوئے اور جامعہ اسلامیہ کے مکتبہ عامہ کے امین عامر کی حیثیت سے خدمات انجام دیا۔

• ۱۳۸۸ھ میں کلیہ الشریعہ سے فارغ ہوتے ہی شای فرمان کے ذریعہ آپ کو مدینہ الرسول مدینہ کے محکمہ عامہ کا قاضی متعین کیا گیا۔ اور بارہ سالوں تک آپ اس منصب پر فائز رہے۔

• ۱۳۹۰ھ میں مسجد نبوی شریف کا مدرس متعین کیا گیا اور ۱۴۰۰ھ تک آپ نے اس ذمہ داری کو بخوبی انجام دیا۔

• ۱۳۹۱ھ میں شای فرمان کے ذریعہ آپ کو مسجد نبوی کا امام و خطیب متعین کیا گیا جس پر آپ ۱۳۹۶ھ کے آغاز تک فائز رہے۔

• ۱۴۰۰ھ میں مجلس الوزراء کے فیصلہ سے آپ کو وزارت عدلیہ ریاض کا وکیل عامہ متعین کیا گیا۔

جس پر آپ ۱۴۱۲ھ تک فائز رہے، اور پھر شاہی فرمان سے آپ کو مزید امتیازی مراتب پر فائز کیا گیا چنانچہ دائمی کئی برسے فتویٰ اور کبار علماء بورڈ کا ممبر نامزد کیا گیا۔

- ۱۴۰۵ھ میں آپ کو شاہی فرمان کے ذریعہ عالمی اسلامی فقہ کونسل میں مملکت سعودی عرب کا نمائندہ متعین کیا گیا، اور پھر آپ کو اس کا صدر بھی منتخب کیا گیا۔
- ۱۴۰۶ھ میں فقہی کونسل ذریعہ عالمی اسلامی کا ممبر متعین کیا گیا۔

شیخ کی امتیازی خصوصیات:

شیخ کراچی پر محمد امین خصوصیات کے سبب اپنے دور کے علماء اور مجاہدوں سے ممتاز تھے۔

① علمی تحقیقات دقیق، محکوم اور ریسرچ پر آپ رحمہ اللہ کی تادریک قدرت و صلاحیت اور اس کے خلیں آپ کی ذاتی دہمکی کہ اس سے کوئی علمی و دگری یا منصب و عہدہ کی ترقی مقصود نہ تھی۔ اور آپ کی یہ ساریست کسی ایک علم یا فن تک محدود نہ تھی بلکہ مختلف علوم و فنون کو شامل تھی جس پر آپ کی نایاب تحقیقی کتابیں، مدلل ریسرچ اور محاضرات مسج سلف پر مسکت رد و ثابہ دل ہیں۔

② زبان و بیان پر بے مثال قدرت، چنانچہ آپ کی کتابیں زبان و بیان کی بلاغت و فصاحت، حسن تعبیر، الفاظ کے حسن انتخاب، ادبی تاثیر اور غیر ضروری تطویل اور غیر محل اختصار کی خصوصیات سے آراستہ ہیں۔ اور آپ کی اس خوبی کے آپ کے مجاہدوں کے علاوہ کبار علماء مثلاً علامہ ابن باز اور علامہ ابن عثیم رحمہما اللہ بھی معترف تھے۔

③ شیخ رحمہ اللہ کا تیسرا امتیاز بلکہ منقبت یہ ہے کہ جب آپ کی زیر نظر کتاب "عمید طالب العلم" منظر عام پر آئی تو علمی حلقوں میں اس کی بڑی پذیرائی ہوئی یہاں تک علامہ ابن عثیم رحمہ اللہ کی جیسی بلند پایہ علمی شخصیت نے اس کی شرح فرمائی، جبکہ عام طور پر ایک بڑے عالم کا اپنے سے کم عمر عالم کی کتاب کی شرح کرنا خلاف معمول ہے!"

بہر حال جہاں یہ چیز شیخ کراچی پر محمد امین کی منقبت ہے وہیں اس میں شیخ ابن عثیم رحمہ اللہ کی

بھی فضیلت و منقبت ہے ہاں طور کہ یہ آپ کے توسع و انکساری، سلامت صدر اور مسہل نواں کے لئے نہ یہ نسخ و غیر عمومی کی واضح دلیل ہے۔ فخر اہل انہ خیرا۔

تالیفات و تحقیقات:

شیخ بکر ابوزید رحمہ اللہ کی تالیفات و تحقیقات اور آپ کی سرپرستی میں ہونے والے علمی کاموں کی تعداد ہچکچائی سے متجاوز ہے۔ ان میں سے چند اہم تالیفات حسب ذیل ہیں:

- امداد المفصل إلی مذہب الامام احمد بن حنبل۔ (دو جلدیں)
- فتاویٰ اوزل (تین جلدیں، جو حسب ذیل چند روایتی مسائل پر مشتمل ہے):
- التفتیش والایضاح، المواضع فی الاصطلاح، اجرة الناحش و ملائمة، لوفاء، فضل الانامیب، خطاب الضمان، ائیکلی، الحب انظلی، ابوسلمة، اسامی، التشریح و ذرائع الاعضاء، تغریب لالقاب العظمی، بطلان الاحسان، بطلان تحقیض، الیو بیل، الثمانیہ فی العقار، التمشیل۔
- الاجزاء الحمدیة: (پانچ رسائل): روایات دعا، ختم القرآن الکریم، نصوص الحولة، زیارة انصار، ملقبور صبح، کوہہ بلیدین بعد رفعہما بالذکار، ضعف مدیث النعمین۔
- الردود: (پانچ رسائل): الرد علی الخراف، تحریف النصوص، براءة اهل السنة من التوحید فی علماء الامة، عقیدة اهل ابی زید اقمیر وانی وعبث بعض المعاصرين بها، التخذیر من مختصرات الصاوی فی التفسیر۔

- الذکر: (چار رسائل): العرب من العلماء و غیرہ، التحول المذہبی، ائمة احمد الذمیة، لکلف الکلم فی اعلم
- التقریب لعلوم ابن القیم • الحدود و التعزیرات • احکام الجنایة علی النفس و مودونہا • الرقابة علی مرثاة • معجم امناوی الفقہیة • حکماء استاء إلی الفرق و الاحزاب و الجماعات الاسلامیة • لاجدید فی احکام صلاوة • تصنیف الناس بین القن و القین • التعلیم • طلبة طاب العلم (زیر نظر رسالہ اسی کا رد و ترجمہ ہے) • آداب طاب الحدیث من الجامع للخطیب • تقریب آداب

احیاء المناہجۃ • تسمیۃ المولود • ادب البہائم • الفرق بین حدیث و اذکار • اذکار
 طریقیہ • حراۃ الفضلیۃ • معرفۃ النسخ و الصحیفۃ • التذلیل • اصول التخریج و وقوعہ
 المخرج و امتحانہ (یک جلد) • استحدیث بالاصح فی حدیث • طبقات السنائین • ابن القیم
 حیاتیۃ آثارہ موارد • بدیع القراء • خصائص جزیۃ العرب • دعاء القنوت • علماء اعتباریۃ
 من امام احمد ان ولیات القرب الخامس عشر الجہزی (ایک جلد) • نظریۃ الخط میں امام احمد
 وغیرہ کے لادین • اصل الالہیات تحقیقات تاریخیہ و شریعیہ • مدینہ نبویہ در آیاتین
 • قبۃ المعرفۃ تحقیقات فی تاریخ عمارت اور معماریہ وغیرہ

جبکہ شیخ رحمہ اللہ کی تحقیقات علمی بحث کے اثرات اور آپ کی سرپرستی میں ہوئے دسے علمی
 کاموں کی تعداد اس کے علاوہ ہے۔

وفات: آپ نے طویل علالت کے بعد بروز منگل بوقت صلاۃ عصر ۲۷ عمر ۱۳۲۹ھ کو
 ریاض میں وفات پائی۔ وفات کے وقت آپ کی عمر ۶۳ سال تھی۔ رحمہ اللہ واسکندہ اغردوس اعلیٰ۔
 آپ کی نماز جنازہ صلاۃ عشا کے بعد آپ کی وصیت کے مطابق آپ کے گھر سے قریب آپ کی
 اپنی قائم کردہ مسجد واقع فی العقیقہ، ریاض میں ادا کی گئی۔ آپ کا جنازہ مشہود تھا، جنازہ میں تقریباً
 بیس ہزار لوگوں نے شرکت کی، جب کہ وقت کی قلت کے سبب جنازہ میں شریک نہ ہو پانے والوں
 کی تعداد اس سے زیادہ تھی۔

جنازہ میں سعودی عرب کے مفتی عام سجاد الشیخ عبد العزیز بن عبد اللہ آل شیخ حفظہ اللہ اور
 اصحاب السمواء، وزراء، سمیت بڑی تعداد میں علماء، فضلاء، طلبہ، آپ کے محبین اور عاتات المسکین
 شریک تھے مسجد اور قبرستان کے، اس پاس کی سڑکیں شہر کا جنازہ سے تنگ ہو چکی تھیں۔

جبکہ کئی اسلامی و غیر اسلامی ممالک کے مسلمانوں نے آپ کی نماز جنازہ قانجاہ پڑھی جیسے،
 مصر، موریتانیہ، یمن، ہندوستان اور امریکا وغیرہ میں۔ رحمہ اللہ رحمۃ واسعۃ۔

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

مقدمہ مولف

الحمد لله، والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه.

حمد وصلاة کے بعد:

میں ”علیہ طالب العلم“ (طالب علم کازیور) نامی یہ مبارک رسالہ ۸-۱۴۰ھ میں اس وقت حوالہ قلم کر رہا ہوں جب مسلمان ائمہ بڑی علمی بیداری کی زندگی جی رہے ہیں جسے دیکھ کر چہروں پر خوشی و مسرت کی کرنیں جگمگا رہی ہیں، اور یہ بیداری مزید ترقی و تہنکی کی منز میں طے کرتے ہوئے نوجوانان امت کے دلوں میں امت کی مجد و شرافت اور اس کی جدید زندگی کے ہو کو زندہ و تابندہ کر رہی ہے؛ کیونکہ ہم یکے بعد دیگرے نوجوانوں کی ٹیموں کو دیکھ رہے ہیں کہ وہ علم سے گراں باری کسی نہ کسی طرح علمی حلقوں سے وابستہ ہیں، اس کے سرچشمہ سے نوش کر رہے ہیں اور سیراب ہو رہے ہیں، ان میں علم کی تڑپ، لگن، جامعیت، حیرت انگیز معلومات اور دقیق مسائل کی غوطہ خوری ہے جس سے مسلمان نصرت و مدد محسوس کرتے ہوئے مدد و شادان و فرماں ہیں پاک ہے اس کی ذات جو دلوں کو موت و زندگی کرتی ہے۔

لیکن تمام تر مراحل میں اس مبارک تخم کی آبیاری نگرانی اور اہتمام ضروری ہے؛ تاکہ طلب علم اور عمل کی راسخوں میں فکری، عقیدتی، عملی و سلوکی، گروہی اور فرقہ دارانہ موجول اور طوفانی تہییروں میں ٹھیس لگنے، پھسلنے اور پھٹنے سے تحفظ کی ضمانتوں کا سامان ہو سکے۔

میں نے ”تعم“ (اپنے آپ کو عالم ظاہر کرنا، اور بڑے عم فویش علم والا بننا، علمی دعویداری) کے سلسلہ میں ایک رسالہ ان کے ہاتھوں تک پہنچایا ہے جو ان کے درمیان باہر کے

گھس پیٹھیوں کو بے نقاب کرے گا۔ اس اندیشہ سے کہ کہیں وہ انہیں تباہ نہ کر دیں، ان کا معاملہ ضائع نہ کر دیں، اور انہیں طلب علم سے ہیکا نہ دیں اور پھر انہیں اس طرح خاموشی سے گمراہ کر دیں کہ انہیں شعور بھی نہ ہو۔

اور آج آپ کا بھائی آپ کا بازو مضبوط کر رہا ہے اور آپ کا ہاتھ چکڑا رہا ہے لہذا اپنے ہاتھ میں ایک ایسا رسالہ میں جس میں آپ کے زیور کا "نمایاں وصف اور خوبی" ^(۱) ہے تو ایسے میں نوک قلم کو قرطاس پر رکھتا ہوں، جو کچھ میں لکھوں اسے پڑھتے جائیں، اللہ آپ کے ذریعہ آنکھوں کو نمونہ ک عطا فرمائے ^(۲) :

شریعت اسلامیہ میں اس بات پر متواتر دلائل موجود ہیں کہ اچھے آداب، عمدہ اخلاق، بہتر اور نیک طور طریقہ سے آراستہ ہونا، اہل اسلام کی علامت ہے اور علم۔ جو شریعت مطہرہ کے تاج کا انمول گوہر ہے۔ تک وی پہنچ سکتا ہے جو اس کے آداب سے آراستہ، ورنہ اس کی آفتوں سے محفوظ ہو، اسی لئے اہل علم نے بحث و تنبیہ کے ذریعہ اس کا فاضل اہتمام کیا ہے، تمام علوم کے لئے عمومی طور پر یا خصوصی طور پر اس سلسلہ میں مستقل کتابیں تالیف کی ہیں؛ جیسے "آداب حملۃ القرائن، الکریز، آداب المحدث، آداب المفتی، آداب القاضی، آداب المحاسب" اور اس طرح کی دیگر کتابیں۔۔۔

① احمد کاغذ (مدیاں ڈوٹی) یہ کتاب ماہ العرب نے سو: کی کتابوں کی ایک سلاخ سے اس کی ایک مثال "قاموس میں مادة تصدیق ہے۔ علامہ ربیع بن تاج العربی (۳۳۲ھ) میں لکھتے ہیں "حب دراصل (کڑے) لکھ گئے تھے ہیں یہ اس کی مدیاں صحت سے۔

یہ اس قسم کا دست ہے جس کا قلم غیر معلوم موصوف کو مدیاں کا ہوتا ہے۔ وہ مدیاں طور پر تمام جناس سے ممتاز ہو جائے "الکلیات میں حرف صلا ملاحظہ فرمائیں (۳۹۳)

② میں سے یہی کتاب "معجم منہای اختلافیہ کے فائدہ سے تحت وصاحت کی ہے۔ اس عبارت "عمر ابوبک علیہ السلام اللہ تعالیٰ آپ کے ذریعہ آنکھوں کو نمونہ ک عطا فرمائے" کے اقتباس سے صحت کا ثبوت نہیں

لیکن یہاں اس رسالہ کا موضوع علم شریعت کی راہ چلنے والوں کے لئے عام آداب کا بیان ہے۔

سابقہ علمائے کرام علمی حلقات میں طلبہ کو حصول علم کے آداب کی تلقین و تعلیم یہ کرتے تھے، اور اس سلسلہ میں مجھے آخری خبر مسجد نبوی شریف کے بعض علمی حلقات کے سلسلہ میں ملی ہے؛ کہ مسجد نبوی کے بعض مدرسین اپنے طلبہ کو علامہ زرنوجی رحمہ اللہ (وفات: ۵۹۳ھ) کی کتاب 'تعلیم المتعلم' طریق التعلیم' پڑھاتے تھے^۱۔

امید کہ اہل علم غمخوارانے کی رہنمائی کرنے والی اس مضبوط سی کو جوڑے رکھیں گے اور اس طرح اس مادہ (فن) کی تدریس کو مسابہ کے دروس کے آغاز اور درس نظامی کے نصاب میں شامل کیا جائے گا، اسی طرح یہ بھی امید کرتا ہوں کہ یہ تحریر اس مادہ کے احیاء کے سلسلہ میں تنبیہ اور یاد دہانی کا نیک آغاز اور بہتر پیش رفت ثابت ہوگی؛ جو طالب علم کو بنانا سنوارنا ہے، نیز طلب علم کے آداب، اسی طرح اپنی ذات، اپنے اتنازا، اپنے درس، اپنے ہم سبق، اپنی کتاب، اپنے علم کے ثمر، (عمل) اور اسی طرح زندگی کے دیگر مراحل کے آداب کے سلسلہ میں روشن شاہراہ پر قائم اور گامزن رکھتا ہے۔

لہذا یہ صیغہ (زیور) آپ کی خدمت میں حاضر ہے جو آداب کے ایک مجموعہ پر مشتمل ہے، جن کے نواقض (توڑنے والی چیزیں) چند آفتیں ہیں، اگر ان میں سے ایک ادب فوت ہوگا؛ تو کوتاہی کرنے والا ان میں سے ایک آفت سے دوچار ہوگا، اسی طرح اس میں کمی و بیشی ہوگی، اور جس طرح ان آداب کے درجات منت سے واجب کی طرف بڑھتے ہیں اسی طرح اس کے نواقض کی بھی کھاسیاں ہیں جو کہ است سے حرمت کی مہرانی میں اترتی ہیں۔

① یہ کتاب بھی، راجح ہو چکی ہے، البتہ معظمہ بنانا سے کہ اپنی افادیت کے باوجود اس کتاب میں بعض چیزیں قابل تنبیہ ہیں، واللہ اعلم۔

اور ان میں کچھ آداب ایسے ہیں جو تمام مفلغین کو شامل ہیں۔ اور کچھ غائب علم کے ساتھ نازل ہیں۔ اور کچھ شریعت میں بدیہی طور پر معلوم ہیں۔ اور کچھ طبی و فطری طور پر معلوم ہیں۔ جس پر شریعت کا عموم دلالت کرتا ہے۔ جیسے شریعت اسلامیہ کا عمدہ آداب اور اخلاق کریمہ کی رغبت و درنا۔ اور میرا مقصد تمام باتوں کا احاد نہیں ہے۔ بلکہ اس رسالہ کا مقصد و نداء اہم باتوں کی رہنمائی پر ترمیز کرتے ہوئے؛ مثالیں بیان کرنے کا ہے۔ لہذا جب یہ باتیں کسی صالح اور مناسب نفس کے موافق ٹھہریں گی تو وہ اس تھوڑے کولے کر زیادہ کر لے گی۔ اور اس عمل کی تفصیل کر لے گی۔ اور جو ان آداب کو اپنائے گا خود بھی نفع و لحاظے گا اور دوسروں کو بھی نفع پہنچائے گا اور یہ تمام آداب ان لوگوں کے آداب سے ماخوذ ہیں جن کے علم میں اللہ نے برکت عطا فرمائی اور وہ ایسے ائمہ بن گئے جن سے رہنمائی حاصل کی جاتی ہے۔ اللہ تعالیٰ ہمیں ان کے ساتھ اپنی جنت میں انکھار مائے آمین ۱۰۔

بکر بن عبد اللہ بوزید

017-A/A/5

[illegible]

إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ... الحمد للہ۔

یقیناً اعمال کا دارومدار نیتوں پر ہے۔

چنانچہ اگر علم میں اخلاص کا فقدان ہو تو علم افضل ترین نیک سے اتر کر ہر درجہ گری ہوئی مخالفت بن جاتا ہے، اور علم کو ضائع و برباد کرنے والی ریاء کاری بیسی کوئی چیز نہیں ہے خواہ ریاء شرک ہو یا ریاء اخلاص۔^(۱) سمیع (سمعت) بیسی: جیسے کوئی کسی کو سنتے ہوئے کہے کہ: مجھے اس، اس چیز کا علم ہے میں اسے اتنے اتنے کا غلط بول "وغیرہ۔۔۔۔۔

اس سے بچی طالب علمی میں اپنی نیت میں آنے والی تمام آمیزشوں اور ملاوٹوں سے نکلنے کا التزام کیجئے جیسے شہرت کی خواہش، بے عمروں پر برتری، اسی طرح اسے خاص اغراض و مقاصد کے حصول کا سبب اور ذریعہ بنانا، جیسے جاؤ یا مال یا نام و نمود، یا تعریف و تائید کی خواہش یا لوگوں کو اپنی طرف مائل و متوجہ کرنا وغیرہ۔ کیونکہ اس طرح کی چیزیں جب نیت میں شامل ہوں گی تو اسے خراب کر دیں گی اور علم کی برکت باقی رہے گی لہذا آپ پر لازم ہے کہ آپ اپنی نیت کو اللہ کے علاوہ کسی چیز کی پابست سے گڈ نہ ہونے سے بچیں، بلکہ آپ اپنی نیت کی مکمل حفاظت کریں۔

اس سلسلہ میں علماء کے کچھ اقوال اور مواقف میں ان میں سے کچھ چیزیں میں نے کتاب "التعلیٰ" کے پہلے بحث میں بیان کی ہیں اس پر مزید یہ اضافہ کر لیا جائے کہ علماء نے "مہبوبیت" سے منع کیا ہے یعنی وہ مسائل جن سے شہرت و ریاء کاری مقصود ہو۔

اور یہ بات بہت پہلے بھی جاچکی ہے کہ:

(۱) ذخیرہ اہل امامت ج ۱ (۲۵) یہ تصدیق (۱۴۳۱ھ) امام طوسی (۲۱۱-۱۳۲۲ھ) میں "مطابق الصواعق مکرر"

میں اس کی بہت عمدہ بحث ملاحظہ فرمائیں۔

”وَلَمَّا الْعَالَمَ مَضْرُوبٍ لَهَا الطَّبْلُ“^①۔

عام کی لغزش پر ڈھوس بجایا جاتا ہے۔

اور سفین رحمہ اللہ سے مروی ہے کہ انہوں نے فرمایا:

”كُنْتُ أَوْتَيْتُ فَهَمَ الْقُرْآنِ، فَلَمَّا قَبِلْتُ الصَّبْرَ، سَلَبْتَهُ“^②۔

مجھے قرآن کریم کی سمجھ عطا کی گئی تھی لیکن جب میں نے تمہید قبول کیا تو وہ چھن گئی۔

لہذا - اے آپ پر رحم فرمائے - ان آمیزشوں اور ملاوٹوں سے حفاظت کرنے والے مضبوط کڑے کو تھامے رکھیں، باقی طور کہ آپ انخلاص کی کوشش کرنے کے ساتھ ساتھ اس کے نواقض سے خوب ڈریں اور چوکناریں نیز اللہ سے خوب التجا اور اظہارِ محبت بھی کریں۔

سفیان بن سعید ثوری رحمہ اللہ سے منقول ہے کہ انہوں نے فرمایا:

”مَا عَالَجْتُ شَيْئاً أَشَدَّ عَلَيَّ مِنْ نَبِيٍّ“۔

مجھے اپنی نیت سے زیادہ سخت مقابلہ کسی اور چیز سے نہ کرنا پڑا۔

عمر بن در سے مروی ہے کہ انہوں نے اپنے والد سے کہا: ابا! کیا وہ ہے کہ جب لوگوں کو آپ نصیحت کرتے ہیں تو لوگ زار و قطار روتے ہیں اور جب آپ کے علاوہ کوئی نصیحت کرتا ہے تو لوگ نہیں روتے؟ انہوں نے کہا: بیٹے! حقیقی (پچی) نوہ کرنے والے کو اسے پرانی گئی نوہ کرنے والی جیسی نہیں ہوا کرتی^③۔ اے آپ کو نیک توفیق بخشے، آمین۔

۲۔ دنیا و آخرت کی بجالیوں کی جامع خصلت: یعنی اللہ تعالیٰ کی محبت اور اس کے رسول

① اسوارم و لاسع از اوجہ علی سنی رحمہ اللہ سے، بحسبے شرح الکامیاء اور اس سے تکرار الایاد (ص: ۲۶۳) میں۔

② تذکرۃ السامع و المستعلم، (ص: ۱۹)۔

③ العقد الفرید از ابن عبد ربہ۔

میں سچائی کی محبت اور اتباعِ خاص اور نبیِ معصوم ﷺ کے نقش قدم پر چل کر اس کا عملی ثبوت۔

ارشاد باری ہے:

﴿قَدْ يَكُونُ كُنتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ وَتَتَّبِعُونَ يُخِينَكُمْ اللَّهُ وَيَعْلَمُ لَكُمْ دُونَكُمْ وَلَهُ عَفْوَ رَحِيمٌ ۝﴾ [آل عمران ۳۱]۔

کہہ دیجئے اگر تم اللہ تعالیٰ سے محبت رکھتے ہو تو میری تابعداری کرو، خود اللہ تعالیٰ تم سے محبت کرے گا اور تمہارے گناہ معاف فرما دے گا۔

خلاصہ کلام ایک یہ چیز اس ”صلیہ“ (زیور) کی جز اور بنیاد ہے اور ان دونوں کی حیثیت وہی ہے جو لباس میں تاج کی ہوتی ہے۔

لہذا اے صلیہ! چونکہ آپ نے علم کے لئے زانوئے تلمذہ کیا ہے اور نہایت عمدہ اور نفیس ترین عمل سے رشتہ قائم کیا ہے اس لئے میں آپ کو اور خود کو ظاہر و باطن میں اللہ کے تقویٰ کی وصیت کرتا ہوں، کیونکہ وہی سرمایہ زندگی ہے، فضاہل اور مدح و ستائش کا محور و مرکز ہے، قوت و عظمت کا سرچشمہ ہے، رفعت و بلندی کی معراج ہے اور فتنوں سے دلوں کی حفاظت کا مضبوط اور قابلِ اعتماد رابطہ ہے لہذا اس میں کوتاہی نہ کرنا۔

② سلف صالحین کے نقش قدم پر گامزن رہو:

سلف صالحین کے حقیقی نقش قدم پر وہ کسلفی رہو، یعنی توحید اور عبادات وغیرہ دین کے تمام ابواب میں رسولِ مہدیؐ کے آثار کی پابندی کرتے ہوئے، سنتوں کو اپنی زندگی میں ڈھالتے ہوئے اور بحث و جدال، تجمل اور غلو کلام نیز گناہ و معاصی اور شریعت بیزاری پر آمادہ کرنے والے امور میں پڑنے سے گریز کرتے ہوئے صحابہ کرام رضی اللہ عنہم اور ان

کے بعد ان کے نقش قدم پر قائم سلف صالحین کی راہ پر گامزن رہو۔

امام ذہبی رحمہ اللہ فرماتے ہیں ^(۱): امام دارقطنی رحمہ اللہ سے صحیح طور پر ثابت ہے کہ انہوں نے فرمایا: میرے نزدیک علم کلام (عقائدیت) سے زیادہ مفوض کوئی چیز نہیں۔

میں (امام ذہبی رحمہ اللہ) کہتا ہوں: یہ شخص نجی بھی علم کلام (عقل پرستی) اور ہر اس و بہت دھرمی میں داخل نہ ہوا اس میں بڑا بلکہ سلفی تھا۔

اور درحقیقت یہی "اہل سنت و جماعت" رسول اللہ ﷺ کے آثار کی پیروی کرنے والے ہیں ان کے بارے میں شیخ الاسلام ابن تیمیہ رحمہ اللہ فرماتے ہیں ^(۲):

"اہل سنت: مسلمانوں کا پنجوڑ اور خدا سے ہیں اور یہ لوگوں کے لئے سب سے بہتر ہیں۔"

لہذا اسی راہ پر قائم رہو۔

﴿وَلَا تَتَّبِعُوا نَسْأَلُ فَتَقَرَّقَ بِكُمْ عَلَىٰ سِيْلِهِمْ﴾ [الانعام: ۱۵۳]۔

اور دوسری راہوں پر مت چلو کہ وہ راہیں تم کو اللہ کی راہ سے ہٹا کر دیں گی۔

③ اللہ کے خوف و خشیت کا التزام:

یعنی اسلام کے شعار اور سنت رسول ﷺ پر عمل اور لوگوں کو اس کی دعوت دیکر اس کے اظہار و اعلان اور نشر و اشاعت کی پابندی کرتے ہوئے اپنے علم و عمل اور کردار کے ذریعہ اللہ کی راہ دکھاتے ہوئے مردانگی، نرم خوئی اور نیک کردار سے آراستہ ہو کر اپنے ظاہر و باطن کو اللہ کی خشیت سے آہاد کرنا۔

① میر اعلام اشعار، (۱/۳۵۷)۔

② منہاج السنہ (۵/۵۸۱)۔ شیخ جامع الصحاح محمد بن احمد بن ابی حمزہ۔

اور ان تمام باتوں کی کجی اللہ تعالیٰ کا خوف اور اس کی خشیت ہے۔ اسی سے امام احمد رحمہ اللہ نے فرمایا ہے:

”أصل العلم خشية الله تعالى“.

اصل علم اللہ تعالیٰ کی خشیت ہے۔

[illegible]

① اجماع: خطیب بغدادی و دوسرے اہل علم و ادب نے (۱۵) اور اس کی حد سے ملاحظہ فرمائیں۔

سان المیزان، (۳-۲۶-۲۷) از مآخذ ابن حجر محمدی.

کرتے ہیں کہ میں نے علی بن ابی طالب رضی اللہ عنہ کو فرماتے ہوئے سنا:

”مَنْفَ الْعِلْمُ بِالْعَمَلِ، فَإِنْ أَجَابَهُ، وَالَا ارْتَعَلَ“۔

علم عمل کو آواز دیتا ہے اگر وہ جواب دے (یعنی اس کے مطابق عمل ہو) تو ٹھیک ورنہ رخصت ہو جاتا ہے۔

اس سے قریب قریب الفاظ سفیان ثوری رحمہ اللہ سے بھی مروی ہیں۔

④ ہمیشہ اللہ کی نگہداشت کا احساس:

اللہ کے خوف اور اس کی رحمت کی امید کے درمیان اللہ کی جانب چلتے ہوئے ظاہر و باطن میں اللہ تعالیٰ کی دائمی نگرانی کے شعور سے آراستہ رہنا چاہیے، کیونکہ ایک مسلمان کے لئے خوف و امید کی حیثیت پرندے کے دو بازوؤں جیسی ہے۔

لہذا پوری طرح اللہ کی جانب مائل و متوجہ ہو جاؤ، تمہارا دل اللہ کی محبت سے لہریں اور تمہاری زبان اس کے ذکر سے ترنہ بنی چاہئے نیز اللہ کے احکام اور اس کی حکمتوں سے فرحت و مسرت محسوس کرنا اور اس سے خوش ہونا چاہئے۔

⑤ بازو پست رکھنا اور غرور و تکبر اور بڑکپن سے اجتناب کرنا:

علم کی عزت کی خاطر حصول علم کی ذلت برداشت کرتے ہوئے اور حق کی تابعداری کرتے ہوئے عفت و پاکدامنی، علم و بردباری، صبر و تحمل، حق کے لئے تواضع سی طرح و تقارر، شگلی، پست بازو، بنجیدگی اور ٹھہراؤ جیسے نفس کے اخلاقی آداب سے اپنے آپ کو آراستہ کرو۔

اس لئے ان آداب کے نواقض سے چوکنار ہو، کیونکہ یہ نواقض عبادتہ ہونے کے ساتھ ساتھ یہ

آپ کے خلاف اس بات کی گواہی قائم کرنے والے ہوں گے کہ آپ کی عقل میں کوئی بیماری ہے، اور یہ کہ آپ علم اور اس پر عمل سے محروم ہیں لہذا غرور و نخوت سے بچتے رہنا کیونکہ وہ نفاق اور تکبر ہے، اور سلف صالحین اس سے بڑی شدت سے بچتے تھے:

اس سلسلہ میں ایک دقیق بات امام ذہبی رحمہ اللہ نے عمرو بن اسود غسانی رحمہ اللہ کی سیرت میں نقل فرمائی ہے جن کی وفات عبدالملک بن مروان کے دور خلافت میں ہوئی: کہ جب وہ مسجد سے نکلتے تھے تو اپنے دا میں ہاتھ سے بائیں ہاتھ کو پکڑ لیتے تھے! ان سے اس کا سبب پوچھا گیا تو انہوں نے فرمایا: اس ڈر سے کہ میں میرا ہاتھ منہ تختہ نہ کرے۔

میں (ذہبی) کہتے ہوں: وہ اس خوف سے پکڑ لیتے تھے کہ میں ان کے پٹنے میں ان کے ہاتھ سے اکڑ کا اٹھارہ ہو کر ایسا کرنا تکبر کے قبیل سے ہے^(۱)۔

اور یہ چیز غسانی رحمہ اللہ کو پیش آئی ہوئی۔

اور دیکھنا ظالموں، جباروں کے مرض ”تکبر و انانیت“ سے بھی بچنا، کیونکہ کبر و تعلیٰ، لالچ اور حسد و لین و ممنا میں جن کے ذریعہ ان کی نافرمانی کی گئی ہے^(۲)، چنانچہ تمہارا اپنے سزا سے زبان درازی کرنا تکبر ہے، اور اپنے سے کمتر فائدہ پہنچانے والے سے کمتر انا بھی تکبر ہے، اور تمہارا علم کے مطابق عمل کرنے میں کوتاہی برتنا بھی تکبر کا بدبودار کچڑ اور غرور کی علامت ہے۔

العلم حرب للخصم المعلى كالسيف حرب للمكان العالي

مکبر نو جوان کے لئے علم ویسے ہی دشمن ہے جیسے سیلاب مقام بلند کا حریف ہے۔

لہذا نہ آپ پر حمد فرمائے زمین سے چپکے رہو (یعنی تواضع اختیار کرو)، اور جب بھی آپ کا

(۱) فہرست، ص ۳۶، (۱۹۳۰ء)۔

(۲) میرا اعلام، ص ۸۰، (۱۸۰۱ء)۔

نفس تکبر و تانیث یا بڑکین یا شہرت پسندی یا خود نمائی وغیرہ علم کا خون کرنے والی، اس کی شان و شوکت کو تباہ کرنے والی اور اس کے نور کو گل کرنے والی آفتوں پر آمادہ ہوا سے دباؤ، کچوا اور پست کر کے رکھ دو۔ اور تمہیں جتنا بھی علم یا بلندی حاصل ہو جائے اس خوبی کو لازم چکڑے رہو بڑی نیک بختی اور عظیم مقام و مرتبہ سے ہمکنار ہو گے جس پر لوگ رشک کریں گے۔ مستند امام اور کتب سے کے راوی بکر بن عبد اللہ دمشقی رحمہ اللہ کے بیٹے امام عبد اللہ رحمہ اللہ سے مروی ہے وہ بیان کرتے ہیں:

”میں نے ایک شخص کو اپنے (میرے) والد کے حوالہ سے بیان کرتے ہوئے سنا کہ وہ عرفہ میں کھڑے تھے، یا ایک ان پر رقت طاری ہوئی، کہنے لگے: اگر میں ان لوگوں میں نہ ہوتا تو کہہ دیتا کہ ان کی مغفرت ہو گئی۔“

اسے امام ذہبی نے روایت کیا ہے^① اور فرمایا:

”میں کہتا ہوں: اسی طرح بندے کو چاہئے کہ اپنے نفس کو حقیر جانے اور اسے کھنے کی کوشش کرے۔“

⑥ قناعت اور دنیا سے بے رغبتی:

طالب علم کو قناعت پسندی اور زہد یعنی دنیا سے بے رغبتی کی خوبی سے آراستہ ہونا چاہیے۔ اور زہد کی حقیقت یہ ہے کہ^②:

① سیر اعلام النبلاء، (۴: ۵۳۳)۔

② یہ مجموعہ فتاویٰ (۳: ۱۶۰) میں شیخ الاسلام ابن تیمیہ رحمہ اللہ کی عمدات ملاحظہ میں

② تعلیم متعمدہ، (۲۹: ص ۲۹)۔

کی لہجے سے باز رہ کر حرام سے کنارہ کشی اختیار کی جائے اور اس کی پہاڑ دیواری سے دور رہا جائے۔

اور امام شافعی رحمہ اللہ سے مروی ہے (۱):

”اگر کوئی انسان کسی سب سے زیادہ عقلمند کی بابت وصیت کرے تو اسے زاہدوں کی طرف پھیر دیا جائے گا (کیونکہ سب سے زیادہ عقلمند وہی ہیں)۔“

اور امام محمد بن حسن شیبانی رحمہ اللہ سے مروی ہے کہ جب ان سے کہا گیا کہ کیا آپ زاہد کے بارے میں کوئی کتاب تصنیف نہیں کریں گے؟ تو انہوں نے کہا: ”میں نے فرید و فروخت (حجرات) کے بارے میں ایک کتاب لکھ دی ہے۔“ (۲)

یعنی درحقیقت زاہد وہی ہے جو حجابی امور اور اسی طرح دیگر تمام معاملات اور پیشوں میں شبہات اور ناہندیدہ امور سے احتراز کرتے۔

لہذا طالب علم کو چاہئے کہ اپنی زندگی میں اتنا معتدل رہے کہ اس کے سنے دار و عیب کا باعث نہ ہو بایں طور کہ اپنی ذات اور اپنے اہل و عیال کو ان چیزوں سے بالکل محفوظ رکھے اور ذمت و رسوائی کی حرکتوں میں نہ پڑے۔

ہمارے شیخ محمد امین شفقیشی رحمہ اللہ (وفات: ۱۷ ۱۲ ۱۳۹۳ھ) دنیوی امور میں بڑے زاہد اور معمولی انسان تھے، میں نے انہیں دیکھا کہ وہ کانڈی نولوں کی صفوں کو بھی نہیں جانتے تھے، انہوں نے براہ راست مجھ سے کہا:

”میں اپنے وطن شفقید سے اس مال میں آیا کہ میرے پاس ایک ایسا خزانہ تھا جو کم ہی کسی کے پاس ہوتا ہے یعنی ”قناعت“ اور اگر میں مناصب اور عہدوں کا خواہشمند ہوتا تو اس

رأستہ کو بھی جان لیتا، لیکن میں دنیا کو آخرت پر ترجیح نہیں دیتا اور نہ ہی دنیوی مقاصد کے حصول کے سے علم فرج کرتا ہوں۔" اے اُن پر اپنی کشادہ رحمتیں نازل فرمائے۔ آمین۔

④ رونقِ علم سے آراستہ ہونا:

علم کی رونق سے آراستہ ہونے کا معنی ہے: نیک رہن سہن اور عمدہ طور طریقہ اپنانا مثلاً: ہمیشہ سکون و سنجیدگی، وقار، خشوع، تواضع اور ظاہر و باطن کو آباد کر کے رادراست پر قائم رہنا اور اپنے آپ کو اس کے نواقض سے بالکلید بچائے رکھنا۔

امام ابن سیرین رحمہ اللہ سے مروی ہے فرماتے ہیں: "لوگ (یعنی سلف صالحین) پیسے علم حاصل کرتے تھے ویسے ہی عمدہ طور طریقہ بھی حاصل کرتے تھے۔"

اور رجا، بن جواد رحمہ اللہ سے مروی ہے کہ انہوں نے ایک شخص سے کہا: "ہمیں مدد شیش بیان کرو اور دیکھنا کسی مردہ ضمیر اور عجز جو سے نہ بیان کرنا۔" ان دونوں روایتوں کو امام خطیب بغدادی رحمہ اللہ نے "الجامع" میں روایت کیا ہے اور فرمایا ہے: ⑤:

"حاسبِ علم پر واجب ہے کہ لہو لعب، کجیل کو دلفغو، حماقت، منی، قبہ، بکثرت ٹھٹھا اور مذاق وغیرہ کے ذریعہ مجالس میں پھوہڑ پن سے اجتناب کرے، کیونکہ مراح نہایت معمولی، نادر لطیف جو ادب اور طریقہ علم سے خارج نہ کرے، اتنا ہی جائز ہے، اس کے علاوہ جو مزاح مستعمل، بکثرت، سطحی اور دلوں میں بغض و حسد پیدا کرنے والا اور شر و برائی کا سبب ہو مذموم

ہے، اور مکثرت نفسی مذاق انسان کی قدر گننا دیتا ہے اور مروءت ختم کر دیتا ہے۔

اور کہا جاتا ہے: ”جو کوئی حرکت کرتا ہے اسی سے پہچانا جاتا ہے۔

ہذا اپنی مجلسوں اور گفتگو میں ان گری حرکتوں سے اجتناب کرو۔

جبکہ بعض جاہل کا گمان یہ ہے کہ اس میں کشادگی باعث راحت خوشی اور اطمینان ہے۔

احنف بن قیس رحمہ اللہ سے مروی ہے فرماتے ہیں:

”ہماری مجلسوں میں عورتوں اور کھانے کے ذکر سے اجتناب کرو، مجھے اس آدمی سے

بڑی نفرت ہے جو ہمیشہ اپنی شرمگاہ اور ہیئت کی تعریف کرتا ہے۔“

حدیث مہمہ امیر المؤمنین عمر بن الخطاب رضی اللہ عنہ کی کتاب میں فقہاء کے بارے میں ہے:

”جو اپنے آپ کو ایسی چیزوں سے آراستہ کرے گا جو اس میں نہ ہو اللہ تعالیٰ اسے

عیب وار کر دے گا۔“

اس کی شرح امام ابن القیم رحمہ اللہ کے یہاں ملاحظہ فرمائیں ①۔

⑧ مروءت سے آراستہ ہونا ③:

طیب علم کو ادب و مروءت اور اس پر آمادہ کرنے والی صفات! اخلاق کریمانہ، ہشاش

بشاش چہرہ، سلام لوگوں کے ساتھ تحمل، بکھر کے بغیر بلند مزاجی، جملہ وجہ کے بغیر خود داری،

عصیت کے بغیر یدار مغزی اور محسوس پن اور جاہلیت کے بغیر غیرت و حمیت، وغیرہ سے

① یہ اعلام اسلام، (۳، ۹۳)

② اعلام المؤمنین، (۳، ۱۹۱، ۱۹۲)

③ اس بارے میں مستطیع کتابش موجود ہیں، دیکھئے: تہذیب و تمدن، صفحہ ۲۴۲ (۲۴۲)۔

آرامہ ہونا چاہئے۔

لہذا امروء کو عیب دار کرنے والی چیزوں سے بچنا خواہ طبیعت میں بویا قول و عمل میں مثلاً کوئی ذلت آمیز پیشہ، یا گھنیا عادت جیسے خود پسندی، ریا کاری، اکڑ پن، تکبر وغیرہ، دوسروں کی تحقیر اور شک و شہدہ اور حسد کی بجائے بہا و ناز و غیرہ۔

⑨ مردانہ خوبیوں سے متصف ہونا:

طالب علم کو مردانہ صفات سے متصف ہونا چاہئے جیسے شجاعت حق کی بابت سخت جانفشانی، اخلاق کریمانہ اور خیر کی راہوں میں خرچ کرنا یا سماں تک کی لوگوں کی آرزوئیں تم سے نیچے ہی ختم ہو جائیں۔

لہذا اس کے نواقض سے بچنا مثلاً ہمت کی کمزوری، بے صبری، پست اخلاقی وغیرہ، کیونکہ یہ چیزیں عمدہ کو کھ جاتی ہیں، زبان کو حق گوئی سے روک دیتی ہیں اور اس کی پیشانی کو پکار کر اس کے دشمنوں کی طرف اس وقت لے جاتی ہیں جب حالات اللہ کے نیک بندوں کے چہروں کو دھکتی آگ کے انگاروں سے جھلسا رہے ہوتے ہیں۔

⑩ ناز و نعمت اور عیش و عشرت سے اجتناب:

ناز و نعمت اور عیش و عشرت میں نہ ڈوبو، کیونکہ البیادۃ من ایمان^(۱) خستہ حالی اور تواضع ایمان کا حصہ ہے۔ اور امیر المؤمنین عمر بن الخطاب رضی اللہ عنہ کی وصیت جو انہوں نے

① جس کا کہی کہیم قند سے صحیح ثورید ثابت ہے، بخلفی سلمہ المصحح حدیث (۳۳۱) و تعلیم قدر اصول از ابو نصر

مروزی حدیث (۳۸۳)۔

اپنے مشہور خط میں کی تھی اسے لازم پکڑو:

”وَيَاكُمْ وَالشَّعْمُ وَرِيَّ الْعِمَامِ، وَتَعْدُوا، وَاحْشَوْنَا“^①
ناز و نعمت اور عجیبوں کے رہن سہن سے بچو، معذرت (خستہ حال، سادگی کی) زندگی چھو
اور کھرو راہن اپناؤ۔

لہذا انہی تہذیب کے کھوٹے پن سے کنارہ کش رہو! کیونکہ وہ طبعیتوں میں نسوانیت پیدا
کرے گی، اعصاب اور پٹھانوں کو ڈھیلا کر دے گی، اور تمہیں اوہام و خیالات کے چالوں میں
پھنسا کر رکھ دے گی، (نتیجہ یہ ہوگا کہ) جھاکش اور محنت جو اپنے مقاصد کی منہ میں طے کر
لیں گے اور تم اپنے لباس کی دلکشی اور باذیت میں مشغول ہو کر اپنی جگہ پڑے رہو گے،
گرچہ کہ اس میں پانی جانے والی چیزیں حرام اور مکروہ نہیں ہوتیں لیکن وہ صانع طریقہ نہیں
ہوتا، اور ظاہری نیسب ناپ اور زیب و زینت لباس کی طرح ہوتی ہے جو کسی شخص کے میلان
و رجحان اور بلاضبط کی علامت بلکہ اس کی تحدید ہوا کرتی ہے، اور لباس تو محض کسی شخص کی
ذات کی تعبیر کا ایک وسیلہ ہے۔

لہذا اپنے لباس کے سلسلہ میں چوکنا رہو؛ کیونکہ لباس دوسروں کے سامنے تمہارے
انتساب، رجحان اور ذوق وغیرہ کی عکاسی کرتا ہے، اسی لئے کہا گیا ہے کہ: ظاہری لباس
انسان کے باطنی میلان پر دلالت کرتا ہے، اور لوگ تمہارے لباس ہی سے تمہارا معیار متعین
کریں گے، بلکہ لباس زیب تن کرنے کی کیفیت بھی دیکھنے والے کی نگاہ میں پہننے والے کی
شخصیت کی گیرائی، وزن، سوجھ بوجھ، یا ظاہری شخصیت یا رہبانیت، یا بچکانہ پن، نادانی اور

① صدیقی میں ابجد (۱) ۵۱۷ء، حدیث (۱۰۳۰) اور اس سے اسامہ ابن جریج سے اور سید میں (۹) ۱۱۷ء

الاملاؤ الاصلہ میں (۱۱۸) اور اس کی اصل صحیحین میں ہے

شہرت پسندی کا معیار بتلاتی ہے۔

ہند لباس ایسا پہنو جو تمہیں آراستہ کرے، عیب دار نہ کرے، تمہارے سلسلہ میں کسی نکتہ پختی، انگشت نرمی یا عیب جونی کا سبب نہ ہو، اور جب تمہارا لباس اور طریقہ لباس تمہارے علم شرعی کے ساتھ ہم آہنگ ہوگا تو وہ تمہاری تعظیم اور تمہارے علم سے استفادہ کا زیادہ باعث ہوگا بلکہ تمہاری نیک نیتی کے سبب عبادت اور نیکی بن جائے گا؛ کہ یہ مخلوق کو حق کی طرف رہنمائی کا ذریعہ ہے۔

عمر بن الخطاب رضی اللہ عنہ سے منقول ہے کہ انہوں نے فرمایا: ^(۱)

مجھے قاری (عالم دین) کو سفید پوش دیکھنا زیادہ محبوب ہے۔

یعنی تاکہ لوگوں کے دلوں میں اس کی شخصیت با عظمت ہو، اور اس کے سبب اس کے پاس موجود حق کی بھی تعظیم کی جائے۔

اور شیخ الاسلام ابن تیمیہ رحمہ اللہ تعالیٰ کے بقول لوگوں کی مثال پرندوں کے جھنڈ جیسی ہے ایک دوسرے کی مشابہت اپنانا اس کی فطرت میں ہے ^(۲)۔

ہند اور کھنسا بچکانہ پن اور غیر مہذب لوگوں کے لباس سے بچنا، بافرنگی لباس تو اس کا حکم تم سے پوشیدہ نہیں البتہ اس کا معنی یہ نہیں کہ تم بگڑا ہو اور لباس پہنو، بلکہ مقصد یہ ہے کہ شرعی روایت کے مطابق لباس اور پہناوے میں میانہ روی ہو اس پر نیکی شرافت، حن علیقہ اور عمدگی کی چھاپ ہو۔

اس کی دیکھیں سنت اور رقالت کی کتابوں بالخصوص امام خطیب بغدادی کی "الجامع" میں

(۱) الاحکام رمارق فی ص (۲۷۱)

(۲) مجموع فتاویٰ ابن تیمیہ (۲۸: ۱۵۰)

موجود ہیں^①۔

اس اشارہ کو غیر مناسب اور بڑا سمجھنا؛ کیونکہ رفاقِ آداب اور ہاس وغیرہ کی کتابوں میں اہل علم اس پر تنبیہ کرتے رہے ہیں^②، واسطہ اعلم۔

⑪ لغو اور فضول مجلسوں سے اعراض:

تغافل برستے ہوئے اپنی مجلسوں میں منکرات انجام دینے اور ادب و شرافت کے پردے پاک کرنے والوں کی صحبت سے گریز کرو؛ کیونکہ اگر تم نے ایسا کیا تو علم اور اہل علم کی بابت بڑے مجرم ٹھہرو گے۔

⑫ گپ شپ اور شور و شغب سے اعراض:

طالب علم کو شور و غوغا اور بے جا کثرتِ کلام سے بچنا چاہئے، کیونکہ غلی شور و شغب ہی کے بیچے سے نکلتی ہے اور یہ آدابِ غالبِ علمی کے خلاف ہے۔

اس سلسلہ میں یک قابل ذکر پیاری بات وہ ہے جو صاحب "الوسیوط فی ادب الشقیط" نے ذکر فرمائی ہے اور ان سے صاحب "معجم المعاجز" نے نقل کیا ہے:

کہ دو قبیلوں میں تنازعہ ہو گیا، ایک تیسرے قبیلہ نے ان دونوں کے درمیان صلح کی کوشش کی چنانچہ وہ شریعت کے فیصلہ پر راضی ہو گئے اور ایک عالم (قاضی) کو حکم تسلیم کر لیا اس قاضی نے فیصلہ کیا کہ دوسرے قبیلہ سے جو پار لوگ قتل کئے گئے ہیں ان کے

① دب الاملا والاسلام، ص (۱۶، ۱۷) و المختار، ص ۱۷۰ و المستعیر و مجموع فتاویٰ س. تیسیر (۵۳۹)

یہ دیکھئے کتاب الروح، از امام ابن قیم، ج ۱ ص (۳۰)۔

② الجامع، حلیب بغداد، (۱) ۱۵۳-۱۵۵۔

بد سے کسی قبیلے کے پانچ لوگوں کو قتل کر دیا جائے تو شیخ باب بن احمد نے کہا: اس قسم کی صورت حال میں قصاص ہی نہیں ہے۔ قاضی نے کہا: ایسی بات تو کسی بھی کتاب میں موجود نہیں ہے! شیخ باب بن احمد نے کہا: بلکہ کوئی بھی کتاب اس مسئلہ سے خالی نہیں ہے! قاضی نے کہا: یہ قاموس (دکتری) بھی۔ یعنی کتاب کے محکمہ میں یہ دکتری بھی شامل ہے۔ تو شیخ باب نے فوراً دکتری اٹھائی، اس میں سب سے پہلے جس چیز پر ان کی نظر پڑی وہ یہ تھی:

”وَلِهَيْبَةُ لَعْنَةٍ، وَهُوَ حَبِيبٌ، وَتَيْسٌ فِي اخْتِصَانَاتٍ قَوْدَةٍ“

یعنی اسیبیت: لعنت کو کہا جاتا ہے اور ام تین کو بھی کہتے ہیں جو ایک قسم کا کبوتر ہوتا ہے، اور ہیبات: یعنی فتنوں میں قتل کئے جانے والے جس کے قاتل کا پتہ نہ ہو قصاص نہیں ہے! تو لوگ ایسے مشکل موقف میں اس قسم کی برکتی اور احتیاط سے حیران رہ گئے۔ گفتگو مختصراً ختم ہوئی۔

⑬ نرمی:

گفتگو میں نرمی اپنا اثر کرش اور سخت الفاظ سے اجتناب کرو؛ کیونکہ نرم گفتگو متنافر طبیعتوں کو جوڑتی ہے۔ اور اس سلسلہ میں کتاب و سنت کے دلائل بکثرت ہیں۔

⑭ غور و فکر:

طالب علم کو غور و فکر اور تامل کی خوبی سے آراستہ ہونا چاہئے؛ کیونکہ جو فکر کرتا ہے مقصد پالیتا ہے، اور کہا گیا ہے: ”غور و فکر کیا کرو مقصد حاصل کر لو گے۔“

لہذا بات کرتے ہوئے غور کرو کہ کیا بول رہے ہو؟ اس کا کیا انجام ہوگا؟ اور تعبیر اور انداز

و سب میں بھی احتیاط برتو کہ اس میں تعنت، کثرت شدت یا حقیقت سے زیادہ اپنی مہارت و صدمیت کا اظہار نہ ہو اور مذاکرہ کرتے وقت غور کرو کہ معنی و مقصود کی ترجمانی کے لئے کون سا مناسب انداز اختیار کرو گے، اسی طرح رائل کے سوال کے وقت غور کرو کہ کیسے اس کے سوال کا اصل مقصود سمجھو گے کہ سوال میں دوسو تلوں کا احتمال نہ ہو وغیرہ۔

⑮ ثابت قدمی، ٹھراؤ، صبر و ضبط اور جفاکشی:

ثابت قدمی اور پامردی کی صفت اپناؤ۔ بالخصوص مصائب و مشکلات کے وقت، اور اسی قبیل سے حصوں علم میں ثابت قدمی، صبر و ضبط اور علماء و مشائخ سے علم حاصل کرنے میں گھٹنوں گھٹنوں صرف کرنا بھی ہے؛ کیونکہ ”جو ثابت قدم رہتا ہے وہ پورا دن چڑھتا ہے“۔



دوسری فصل:

حصول علم کی کیفیت کے آداب

① طلب علم کی کیفیت اور اس کے مراتب:

”جو اوصوٰں یعنی علم کی بنیادوں کو از بر نہیں کرتا، منزل مقصود کو پہنچنے سے محروم رہتا ہے“^① اور ”جو یکبارگی پورا علم حاصل کرنا چاہتا ہے اس کا پورا ہی ضائع ہو جاتا ہے“^② نیز کہا جاتا ہے: ”کانوں میں علم کا از دماغ سمجھنے کی راہیں کھود دیتا ہے“^③۔

ہذا اہر مطلوب فن کو اس کی اساس اور جز سے اس فن کی بنیاد اور مختصر کتاب کو کسی ٹھوس علم اور ماہر شیخ کی شگر دی میں ازیر کر کے حاصل کرنا ضروری ہے، ذاتی طور پر نہیں نیز بہتہ بہتہ حاصل کرنا ضروری ہے۔

ارشاد باری ہے:

﴿وَجَزَاءٌ مِّنْ فَرْقَانِهِ يَلْقَىٰ ذُو الْقُرْآنِ عَلَىٰ الْكَلْبِ مَن لَّيْلَةٍ مُّبِينَةٍ﴾ [الاسراء: ۱۰۶]

قرآن کو بر نے تھوڑا تھوڑا کر کے اس لئے اتارا ہے کہ آپ اسے پہلے دو گوں کو

① تذکرہ اصحاب و ائمه ص ۱۳۴۔

② نفس علم ص ۱۳۴۔

③ شرح الاحیاء (۱/۳۳۴)۔

مائیں اور ہم نے خود بھی اسے بدرجہ نازل فرمایا۔

نیز ارشاد ہے:

﴿وَقَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا لَوْلَا نُزِّلَ عَلَيْهِ الْقُرْآنُ جُمْلَةً وَاحِدَةً كَذِبٌ لِّئَلَّا تُتَّبَعَ
آيَاتُهُ فَتَكُونَ لِلْعَالَمِينَ مَبْذُولًا﴾ [الفرقان: ۳۲]۔

اور کافروں نے کہا کہ اس پر قرآن سارا کا سارا ایک ساتھ ہی کیوں نہ اتارا گیا اسی
طرح ہم نے (تھوڑا تھوڑا کر کے) اتارا تاکہ اس سے ہم آپ کا دل قوی رکھیں۔ ہم
نے اسے ٹھہر ٹھہر کر ہی پڑھ دیا ہے۔

نیز ارشاد ہے:

﴿لَا يَسْرِ بِكُنُوزِهِمْ يُنَزَّلُ فِي ثَلَاثٍ يَوْمٍ ۖ فَالَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ
ۚ لَهُمْ عَذَابٌ عَظِيمٌ﴾ [الزمر: ۲۱]۔

جنہیں ہم نے کتاب دی ہے اور وہ اسے پڑھنے کے حق کے ساتھ پڑھتے ہیں۔

اب آپ کے سامنے چند باتیں ہیں بہر فن کے حصول میں ان کی رعایت کرنا ضروری ہے:

① مطلوب فن میں کسی مختصر کتاب کا حفظ کرنا۔

② کسی ٹھوس علم والے شیخ کی شاگردی میں اسے اذہر کرنا اور سمجھنا۔

③ کسی بھی فن کی اصل اور بنیاد کو اذہر کرنے سے پہلے بڑی کتابوں اور معجمہ و مستقل

تصنیفات میں مشغول نہ ہونا۔

④ کسی اہم سبب کے بغیر ایک مختصر سے دوسرے مختصر کی طرف منتقل نہ ہونا، کیونکہ ایسا

کرنا اکتاہٹ اور الجھن کا باعث ہو سکتا ہے۔

⑤ علمی فوائد و ضوابط کو فوری نوٹ کرنا۔

⑥ طلب علم اور اس میں ترقی کے لئے ہمت جٹانا، اور حصول علم اور بلندی کی منزل میں

طے کرنے کے لئے خوب اہتمام کرنا اور اپنے آپ کو محنت و جفاکشی کی آگ میں جلاتا تاکہ پورے اعتماد کے ساتھ بڑی اور مطول کتابوں تک رسائی ہو سکے۔

امام ابن اعرابی المالکی رحمہ اللہؒ کی رائے یہ ہے کہ غالب علم حصول علم میں دو علوم کو گد مڈ کر کے نیز یہ کہ پہلے عربی زبان شعر اور حساب وغیرہ سیکھے پھر قرآن کریم سیکھے۔

لیکن امام ابن خلدون رحمہ اللہ نے ان کی تردید کرتے ہوئے کہا ہے کہ نتائج اس رائے کی تائید نہیں کرتے لہذا قرآن کریم کا علم اور اس کا حفظ ہی مقدم ہے؛ کیونکہ بچہ جب تک گود میں جوتا ہے تابع فرمان ہوتا ہے اور جب بلوغت کی عمر کو پہنچ جاتا ہے تو اسے قابو میں رکھنا مشکل ہوتا ہے۔

رہا مسئلہ تعلیم میں دو یا دو سے زیادہ علوم کا غلط کرنا تو یہ طلبہ کی سوجھ بوجھ، سمجھ داری اور جہتی کے فرق و اختلاف پر مبنی ہے۔

بعض اہل علم ابتدائی طلبہ کو فقہ غنیؒ، زاد المسکنؒ سے پڑھاتے تھے، اور ان سے اونچے طلبہ کو فقہی دمسکی، اختلافات بتانے کے لئے "المفتی" پڑھاتے تھے، اور پھر اونچے، اختلافات بتانے کے لئے "المفتی" پڑھاتے تھے، اور پہلے طبقے کے طلبہ کو دوسرے طبقے کے طلبہ کے درس میں نہیں بیٹھنے دیتے تھے، اسی طرح دوسرے طبقے والوں کو تیسرے میں بیٹھنے کی اجازت نہیں دیتے تھے؛ تاکہ تشویش نہ ہو۔

معلوم ہونا چاہئے کہ مشائخ کے یہاں حصول علم کی اساس و بنیاد کے سے مختصرات پھر مطولات (بڑی کتابوں) کا ذکر عام طور پر محفلت ممالک میں مذاہب کے اختلاف اور اس ملک کے علماء دیگر مختصات کو چھوڑ کر جس مختصر کے حفظ و اتقان پر چلتے رہے ہیں اس پر مبنی ہے۔

اور اب حاست یہ ہے کہ یہ چیزیں طالب علم کی سوچ و فہم اور طبیعت، تیاری اور آمادگی کی قوت و ضعف اور ذہن کی تیزی و کمزوری کی بنیادوں پر مختلف ہوتی ہیں۔

اور ہمارے ملک میں مکتب اور حفظ قرآن کریم کے مرحلہ کے بعد مساجد کے دروس میں مشائخ کے یہاں طلب علم کے تین مراحل ہیں: ابتدائی طلبہ کا مرحلہ پھر متوسط طلبہ کا مرحلہ اور پھر مکتبہ طلبہ کا مرحلہ۔

پہنچا تو حید میں: "ملائیہ ارسول و ادلتھا" اور "اتقواہ الاربع" پھر "کشف الشہات" پھر "کتاب التوحید"؛ یہ چاروں کتابیں شیخ محمد بن عبد الوہاب رحمہ اللہ کی ہیں یہ توحید عبادت میں بڑھاتی جاتی ہیں۔

اور توحید اسماء و صفات میں: "العقیدۃ الواسطیۃ" پھر "المحویۃ" اور "التمہیدیۃ"؛ یہ تینوں کتابیں شیخ الاسلام امام ابن تیمیہ رحمہ اللہ کی ہیں پھر "الطحاویۃ" اور اس کی شرح بڑھاتی جاتی ہے۔

اور نحو میں: "الاجرومیۃ" پھر "ملکیۃ الاعراب" امام جریری کی، پھر "قطر اندی" امام ابن ہشام کی اور "الغنیۃ ابن مالک" مع اس کی شرح امام ابن عقیل کی بڑھاتی جاتی ہے۔

اور حدیث میں: "اربعین" امام نووی کی، پھر "عمدۃ الاحکام" امام مقدسی کی، پھر "بخاری" امام ابن حجر کی، اور "المستدرک" مجد ابن تیمیہ کی رحمہ اللہ تعالیٰ۔ اور پھر اس کے بعد امہات ستہ (یعنی حدیث کی چھ مشہور و متداول کتابوں) وغیرہ کی تعلیم دی جاتی ہے۔

اور مصطلح میں: "منہجہ الفکر" امام ابن حجر رحمہ اللہ کی، پھر "الغنیۃ" امام عراقی رحمہ اللہ کی بڑھاتی جاتی ہے۔

اور فقہ میں: "ملک و مثال" آداب امشی الی الصلوٰۃ شیخ محمد عبد الوہاب رحمہ اللہ کی، پھر "زاو

المستفیع " امام جودی کی "یا" عمدۃ الفقہ " پھر مذہبی اختلافات کے لئے "المستفیع" اور اپنے اختلافات کے لئے "المغنی" یہ تینوں کتابیں امام ابن قدامہ مقدسی رحمہ اللہ کی ہیں۔

اور اصول فقہ میں: "اورقات" امام جوینی کی، پھر "روضة النضر" امام ابن قدامہ کی بڑھائی جاتی ہے۔ رحمہ اللہ

اور فرائض میں: "الرجلیہ" مع شروح اور "الخواص الجلیہ"۔

اور تفسیر میں: "تفسیر ابن کثیر" امام ابن کثیر رحمہ اللہ کی۔

اور اصول تفسیر میں: "المقدمة" شیخ الاسلام ابن تیمیہ رحمہ اللہ کی۔

اور سیرت میں: "مختصر سیرۃ النبی صلی اللہ علیہ وسلم" شیخ محمد بن عبد الوہاب رحمہ اللہ کی، اور اس کی "اصل" امام ابن ہشام کی، اور "زاد المعاد" امام ابن القیم رحمہ اللہ کی۔

اور عربی زبان میں: عربی اشعار کا اہتمام جیسے "المعلقات السبع" اور امام فیروز آبادی کی "القاموس" کا مطالعہ۔

اسی طرح مختلف فنون کے حصول کے مراحل میں۔

اسی کے ساتھ ساتھ لوگ مطولات (بڑی بڑی کتابوں) کو بھی پورا پورا پڑھ ڈالتے تھے۔ جیسے "تاریخ ابن جریر" اور "تاریخ ابن کثیر" اور ابن دونوں کی تفسیریں۔ ایسے ہی شیخ الاسلام ابن تیمیہ اور ان کے شاگرد امام ابن القیم رحمہ اللہ اور احمد دعویت کی کتابوں، ورنہ ان کے فتاویٰ بالخصوص عقائد میں ان کی دونوں اور فیصلہ کن تحریروں پر تکیہ کرتے تھے۔

اس طرح صفت سائیکین کے اوقات طلب علم اور علمی مجلسوں سے قیام رکھتے تھے چنانچہ صلاۃ فجر سے لیکر چاشت کے وقت تک، پھر صلاۃ ظہر سے کچھ پہلے قبول ہوتا تھا، اسی طرح پنجوقتہ نمازوں کے بعد بھی درس منعقد ہوا کرتے تھے۔ اور یہ سیکھنے سکھانے والے (علماء

وطلبہ) سلف صالحین رحمہم اللہ کے منہج کے مطابق طریقین کا باہم حد درجہ ادب و احترام کیا کرتے تھے اور ان کی عورت نفس کا زُحکاء و خیال رکھتے تھے، اسی لئے انہیں منہج مقصود تک پہنچنے کی توفیق ملی اور ان میں سے ایک جبرغیر علم کے باب میں ائمہ کی فہرست میں شمار ہوئی، واللہ رب العالمین۔

تو بعد کیا طلبہ علم کی اصلیت اور روحانیت کی طرف دوبارہ پلٹنے کی کوئی صورت ہے؟ کہ تیار شدہ مذکرات اور نوٹس کے بجائے معتبر مختصرات پڑھیں پڑھائیں اور صرف فہم پر اعتماد کرنے کے بجائے انہیں حفظ کیا جائے "کہ طلبہ پوری طرح صالح ہوتے جا رہے ہیں نہ حفظ باقی رہ گیا ہے نہ فہم؟"

جبکہ سلف صالحین کے نقش قدم کی پیروی اس وقت ہو سکتی ہے جب تحقیق (زبانی تعلیم) دھوکہ، آمیزش و ملاوٹ اور میل چکیل سے خالی ہو؟؟ اس ہی مددگار ہے۔

حافظ عثمان بن خزرج (وفات ۲۸۲ھ) رحمہ اللہ فرماتے ہیں:

'صاحب مدیث میں پانچ خوبیاں ہونی چاہئیں۔ اگر ان میں سے ایک بھی مفقود ہو تو وہ نقص ہے: عمدہ عقل، دین، ضبط (یادداشت اور قوت حافظہ)، اپنے فن کی مہارت، اور اسی کے ساتھ امانت داری جس سے اس کی شناخت ہو'۔

میں (یعنی امام ذہبی رحمہ اللہ) کہتا ہوں: امانت دین کا حصہ ہے، اور ضبط مہارت و بیعت میں داخل ہے۔ اسی لئے حافظہ مدیث میں جو چیزیں پائی جاتی چاہئیں وہ یہ ہیں: کہ وہ متقی ہو، ذہین ہو، بخوبی (زبان عربی کے قواعد کا جاننے والا) ہو، بخوبی (عربی زبان کا عالم) ہو، پاکیزہ، ورثہ دار اور باغیرت ہو، سلفی ہو، اپنے ہاتھوں سے دوسروں کے لئے

کے قابل ہو۔ اور احادیث کے معتبر دواوین سے پانچ سو جلدیں حاصل کر لینے کا اہل ہو۔ نیز یہ کہ فاضل نیت اور تواضع کے ساتھ مرتے دم تک علم حاصل کرنے سے تھکنے، اکتانے، اور ہمت ہارنے والا نہ ہو۔ بصورت دیگر اپنے آپ کو مشقت میں نہ ڈالنے۔

① علماء و مشائخ سے علم حاصل کرنا:

طلب علم میں اصل یہ ہے کہ تلقین اور اساتذہ کے ذریعہ علم حاصل کیا جائے، علم و مشائخ سے ہم کلام ہوا جائے۔ اور لوگوں کی زبانوں سے سن کے علم لیا جائے، نہ کہ براہ راست صحیفوں اور کتابوں سے کسب علم کیا جائے۔ کیونکہ پہلی صورت نسب والے کا بلا واسطہ نسب واسے سے علم حاصل کرنے کے قبیل سے ہے اور وہ استاذ اور معلم ہے، دوسری صورت کتاب سے علم حاصل کرنے کی تو دو ایک جامد شے ہے اس میں نسب سے اتصال کہاں ہے؟

اور کہا جاتا ہے: ”جو علم میں تہاد اقل ہوتا ہے؛ تہا ہی کلتا ہے“^①؛ یعنی جو استاذ کے بغیر علم حاصل کرنا چاہتا ہے بلا علمی واپس لوٹتا ہے؛ کیونکہ علم ایک صنعت اور کاریگری ہے اور ہر صنعت کا ایک صانع اور کاریگر ہوا کرتا ہے، لہذا اس کاریگری کو اس کے ماہر اتذی سے سیکھنا اور حاصل کرنا ضروری ہے۔

اس بات پر اہل علم کا تقریباً اجماع ہے۔ سوائے علی بن رضوان مصری طیب (وفات ۵۴۵ھ) جیسے کسی شاذ کے کہ ان پر ان کے ہم عصر اور بعد کے علماء نے رد کیا ہے۔

حافظ ذہبی رحمہ اللہ ان کی سوانح میں رقمطراز ہیں^②:

① ابو ہریرہ الدردی، ص ۵۸۱ (۵۸)

② سیر اعلام النبلاء، (۱۸/۱۰۵)، یہ دیکھئے شرح الاحیاء، (۱/۶۶) و بیحدہ النواجا، (۱/۱۳۱، ۲۸۶) حذرات الذہب

(۵/۱) والحدیث، رقاصی، ص ۱۶-۱۷۔

”اں کا کوئی شیخ نہیں تھا۔ بلکہ وہ کتابوں سے علم حاصل کرنے میں مشغول رہے۔ اور کتابوں سے حصول صحت (کوئی عہد و فن) کے سلسلہ میں ایک کتاب بھی تصنیف کی اور یہ بتلانے کی کوشش کی کہ کتابوں سے علم حاصل کرنا علماء سے کس فیض کرنے سے زیادہ موزوں اور مناسب ہے، حالانکہ یہ غلط ہے۔“

امام صفدی رحمہ اللہ نے الوافی میں اس پر تفصیلی رد کیا ہے اور ان سے امام زبیدی رحمہ اللہ نے ”شرح الاحیاء“ میں بھی علماء کا رد نقل کیا ہے جنہوں نے اس بات کے متعدد اسباب و وجوہات بیان فرمائے ہیں: اسی میں امام ابن بطون کا یہ بھی قوس ہے جو انہوں نے ان کی تردید میں کہا ہے^(۱):

”چھٹی بات: یہ ہے کہ کتاب میں کچھ چیزیں ایسی پائی جاتی ہیں جو معلم کی راہ میں رخنہ ہوتی ہیں جبکہ وہ باتیں ایک استاذ اور معلم میں نہیں پائی جاتیں۔ جیسے زبان سے نہ بولنے کی صورت میں تصحیف کے سبب حروف میں اشتباہ، نگاہ غلطی کر جانے کے سبب ہونے والی غلطی، اعراب کے سلسلہ میں کم تجربہ یا موجود اعراب میں فساد و غلطی اور کتاب کا قابل اصلاح ہونا، کچھ ایسے لکھ لینا جو پڑھانا جائے اور کچھ ایسا پڑھ لینا جو لکھا نہ ہو، صاحب کتاب کا مذہب، نسخہ کی بوسیدگی، نسخہ کار دی ہونا، پیراگرافوں کے درمیان پڑھنے والے کا کچھ اضافہ کر دینا تعمیر کے مبادی کا غلط مد اس عہد و فن کے بعض اصطلاحی الفاظ کا ذکر بعض یونانی الفاظ، جس کی نقل کرنے والے نے لغوی شرح نہ کی ہو، جیسے نورس، تو یہ ساری چیزیں علم کی راہ میں رکاوٹ ہیں۔“

امام صفدی فرماتے ہیں: اسی لئے علماء کہتے رہے ہیں کہ: علم کسی صحیح یا مصحفی سے نہ لیا کرو؛ یعنی جس نے مصحف سے قرآن پڑھا جو اس سے قرآن نہ سیکھو، اور جس نے صحیفوں

مکتبوں اور کاندھوں سے ملکہ حاصل کیا جو اس سے حدیث وغیرہ کا علم نہ لے۔۔۔۔۔
 اور ابن رضوان کے نظریہ کے باطل ہونے پر تلہری اور عملی دلیل بھی موجود ہے: کہ
 مختلف زمانوں، ادوار اور علوم و معارف کے اختلاف کے باوجود آپ ہزاروں لوگوں کی
 میرت و سوانح کو دیکھتے ہیں کہ وہ اساتذہ و شگرداں کے ناموں سے بھرے پڑے ہیں، ان
 میں کسی میں کچھ کم ہوتا ہے اور کسی میں زیادہ، اور اگر آپ کو بکثرت اساتذہ و ولوں کے کچھ
 نمونے دیکھیں جو جن میں سے بعض کی تعداد ہزاروں تک پہنچتی ہے تو ”الاسفار“ میں
 ”العزائب“ کا مطالعہ فرمائیں۔

امام ابو حیان محمد یوسف اندلسی (وفات: ۷۴۵ھ)^(۱) کے یہاں ابن مالک کا ذکر ہوتا
 تھا تو وہ کہتے تھے ”ان کے اساتذہ کہاں ہیں؟“
 اور وہ یہ فرماتے ہیں^(۲): امام اوزاعی کہا کرتے تھے: یہ علم بڑا محترم تھا جسے لوگ پہل
 میں ایک دوسرے سے سیکھا کرتے تھے لیکن جب کتابوں میں داخل ہو گیا تو اس میں نا اہل
 بھی گھس بیٹھ کرنے لگے۔

بعینہ اسی طرح امام ابن المبارک نے امام اوزاعی سے بھی روایت کیا ہے۔ رحمہم اللہ
 اور اس میں کوئی شبہ نہیں کہ صحیفوں سے اور اجازہ کے ذریعہ ہم حاصل کرنے میں نقص
 و خلل واقع ہوتا ہے خاص طور سے اُس دور میں جب نقطے اور اعراب وغیرہ نہیں تھے جس
 کے نتیجہ میں غلط بدل جاتا تھا جس سے معنی میں تبدیلی ہو جایا کرتی تھی، جبکہ لوگوں کی زبانوں
 سے ہم حاصل کرنے میں اس قسم کی غلطیاں واقع نہیں ہوتیں، اسی طرح حافظہ سے بیان کرنے

① مقدمہ تحقیق کتاب احیاء ارقم بن عیسیٰ، (ص: ۱۶-۱۷)۔

② سیر اعلام النبلاء، (۳/۱۱۳)۔

میں بھی وہم واقع ہوا یا کرتا ہے برفرد تصحیح و تصحیح شدہ کتاب سے روایت کرنے سے۔
امام ابن خلدون نے اس سلسلہ میں بڑی عمدہ گفتگو فرمائی ہے جیسا کہ ان کے "مقدمہ"
میں مذکور ہے ①۔

اور کسی نے کیا خوب کہا ہے:

من لم يشقه عالماً بأصوله فيقبه في المشكلات طوبى
جو اپنی اصل کتاب لے کر کسی عالم کے رویہ و مینہ کر علم حاصل نہیں کرتا، مشکلات اور
دشواریوں میں اس کا تھیں بھی وہم و گمان ہوتا ہے۔
اور امام ابو حنین اکثریہ، شعریٰ گنایا کرتے تھے:

بطل لعمر ان الكتب تهدي احباً فهم لإدراك العلوم
وما يدري الجهول بأن فيها غوامض حيرت عقل المهيم
إدراك العلم بعبر شيخ صلت عن الصراط المستقيم
وتلنس الأمور عليك حتى نصير اصل من "توما الحكيم"
ناداں اور کم عقل نے گمان کر رکھا ہے کہ مجھ کو کتاب میں ہی حصول علم کی رہنمائی کر دیتی
میں، جاہل کو اتنا پتہ نہیں کہ ان میں ایسی پیچیدہ باتیں بھی ہوتی ہیں جو مجھ کی عقل کو حیران
کر دیتی ہیں۔ اگر تم بلا امتیاز علم حاصل کرنا چاہو گے تو صراطِ مستقیم سے ہٹ کر جاؤ گے اور مسائل
تم پر اس حد تک کڑے ہو جائیں گے کہ تم حکیم کے تو ما (نامی گدھے) سے بھی زیادہ گمراہ
ہو جاؤ گے۔



تیسری فصل:

استاذ کے ساتھ طالب علم کے آداب

۱۸ استاذ کا ادب و احترام:

چونکہ علم ابجد کتابوں سے حاصل نہیں کیا جاسکتا بلکہ کوئی استاذ ہونا ضروری ہے جس کے ذریعہ آپ علم کی کجیاں مضبوط کر سکیں تاکہ غلطی اور غرض سے محفوظ رہ سکیں؛ اس لئے اپنے آپ کو، استاذ کا ادب و احترام بھانسنے کی خوبی سے آراستہ کریں؛ کیونکہ یہ صفت صلاح و کامرانی، حصول علم اور توفیق الہی کی علامت ہے، لہذا آپ کے یہاں اپنے استاذ کی خوب عادت، ہیئت ادب و احترام اور اس کے تئیں نرمی اور ملامت ہونی چاہئے۔ اس لئے اپنے شیخ کے ساتھ بیٹھنے، گفتگو کرنے، سلیقہ سے پوچھنے اور سننے، اس کے سامنے کتاب کھولنے، نیز کتاب کے ساتھ، اور اس کے سامنے زبان درازی اور تجملات بکھارنے کرنے، گھنگو اور چٹنے وغیرہ میں اس سے آگے نہ بڑھنے، یا اس کے سامنے کثرت کلام یا اس کی بات اور درس کے دوران اپنی بات کی دخل اندازی، یا جواب کے لئے بے جا اصرار، اسی طرح کثرت سوال سے اجتناب، بالخصوص مجلس اور حاضرین کی موجودگی میں، وغیرہ میں تمام آداب بھانڈو، کیونکہ یہ چیزیں تمہارے لئے خسار و دھوکہ اور استاذ کے لئے اکتاہٹ کا سبب ہیں۔

اپنے استاذ کو صرف اس کے نام یا تعجب سے مت پکارو، مثلاً "اے شیخ فلاں" نہ کہو، بلکہ کہو "اے میرے شیخ!" یا "اے ہمارے شیخ" لہذا اس کا نام نہ لو کیونکہ یہ بڑے ادب

و احترام کی بات ہے، مذہبی اسے تائے خطاب (یعنی توبہ وغیرہ) سے مخاطب کرو، مذہبی بدکسی
مجبوری کے اسے دوسرے چلا کر آواز دو۔

غور کرو کہ اللہ تعالیٰ نے اپنے فرمان میں انسانیت کے معلم خیر ﷺ کے ساتھ کس ادب
و احترام کی رہنمائی فرمائی ہے، ارشاد ہے:

﴿لَا تَجْعَلُوا دُعَاءَ الرَّسُولِ تَيْنَكُمْ كَدُعَاءِ بَعْضِكُمْ بَعْضًا﴾ ﴿۶۳﴾

اپنے درمیان رسول ﷺ کو ویسے نہ پکارو جیسے تم آپس میں ایک دوسرے کو بلایا
کرتے ہو۔

جیسے آپ کا اپنے حقیقی باپ کو "اے فلاں" یا "اے میرے ابا فلاں" کہہ کر بدنامی
نہیں اسی طرح آپ کے استاذ کے ساتھ بھی یہ انداز مناسب نہیں۔

اور مجلس کا وقار لازم پکڑو نیز درس سے اپنی خوشی و مسرت اور اس کی افادیت کا اظہار کرو۔
اور اگر شیخ سے کوئی غرض یا وجہ ہو جائے تو اس کے سبب تمہاری نگاہ میں اس کی اہمیت
کم نہیں ہونی چاہئے کیونکہ یہ اس کے علم سے تمہاری عرومی کا باعث ہوگا، اور ایسا کون ہے
جو غلط اور فطی سے بالکل محفوظ ہے؟

اپنے شیخ کو اجماع میں مبتلا کرنے والے معاملات سے احتراز کرو، اور اسی قبیل سے وہ
معامد بھی ہے جسے جدید لوگ "اعصابی جنگ" کے نام سے جانتے ہیں؛ یہاں معنی کہ شیخ
کی علمی صلاحیت اور اس کے صبر و تحمل کا امتحان لیا جائے۔

اور اگر تمہیں کسی دوسرے شیخ کی طرف منتقل ہو کر اس سے علم حاصل کرنے کا ارادہ ہو تو

اپنے اس شیخ سے اجازت لے لو۔ کیونکہ ایسا کرنا اس کے ادب و احترام اور اس کے دل میں تمہاری محبت و شفقت کا باعث ہوگا۔

اس کے علاوہ وہ دیگر تمام آداب جنہیں دینی باپ کی حیثیت سے اپنے شیخ کا حق ادا کرنے والا سر با توفیق و مبارک شخص طبعی و فطری طور پر جانتا ہے یا جسے بعض قوانین "ادبی شیر خوارگی" کا نام دیتے ہیں، جبکہ بعض علما کا اسے "دینی پدر" (روحانی باپ) کہنا اس سے زیادہ موزوں ہے لیکن اسے چھوڑ دینا زیادہ مناسب ہے۔

نیز معلوم ہونا چاہیے کہ کامیابی و کامرانی اسی قدر ہاتھ آئے گی جس قدر شیخ کا ادب و احترام کیا دیا جائے گا اور شیخ کا ادب و احترام جس قدر فوت ہوگا اسی قدر وہ ہستی و نامرادی کی خدمت ہوگی۔

ایک اہم تنبیہ:

میں تمہارے لئے تجلیوں، صوفیوں اور گئے گزرے بدعتوں وغیرہ کے رویہ سے اس کی پناہ چاہتا ہوں: یعنی شرعی آداب کے خلاف خضوع، پستی اور جھکاؤ سے، مثلاً استاذ کا ہاتھ چاٹنا، کندھوں کو بوسہ دینا، سلام کرتے وقت دائیں ہاتھ کو دائیں اور بائیں ہاتھ سے پکڑ لینا جیسے بڑے لوگ بچوں سے شفقت و پیار کرتے ہیں، اسی طرح سلام کرتے وقت جھکنا اور ذلت آمیز نرم اسٹاک استعمال کرنا، جیسے سیدی، مولائی (میرے آقا، میرے مور) وغیرہ غلاموں اور خدمت گاروں کے اسٹاک استعمال کرنا۔

نیز علامہ شیخ محمد بشیر ابراہیم جباری سلفی (وفات ۱۳۸۰ھ) رحمہ اللہ کا قول ملاحظہ فرمائیں جو انہوں نے "ابن ابی" میں فرمایا ہے، کیونکہ وہ بیان سے بالاتر ہے ①۔

① مقاصد الشریعہ از علل قاسم (۳۳)۔

② آثار الفیض محمد بشیر ابراہیم جباری (۳۰، ۳۱)۔

۱۹) اے طالب علم تیرا اتاذ ہی تیرا اصل سرمایہ ہے:

یعنی اتاذ کے نیک اخلاق اور شمائل کریمانہ کا قد و نمو اور آئینہ دل اور با حصول علم اور معلومات کی فراہمی تو وہ ایک اضافی نفع (بونس) ہے لیکن ایسا بھی نہ ہو کہ تم اپنے اتاذ کی محبت میں اس قدر اترا جاؤ کہ عیب کی مد تک پہنچ جاؤ اور تمہیں اس کا شعور بھی نہ ہو جب کہ تمہیں دیکھنے والے ہر شخص اس چیز کو محسوس کر لے لہذا اپنے شیخ کی آواز اور نغمہ میں تقلید نہ کرو نہ ہی پاؤں ڈھال، حرکت اور محاسن و کیفیت میں! کیونکہ تمہارا اتاذ ان چیزوں کی بدولت باعزت ہوا ہے لہذا تم ان چیزوں میں اس کی تقلید یا قالی کر کے اپنے آپ کو نہ مگراؤ۔

۲۰) درس میں شیخ کی نشاط اور چستی:

درس میں اتاذ کی نشاط اور چستی اسی قدر ہوتی ہے جس قدر طالب علم اپنے شیخ کے درس کو بغور سنتا ہے، دلجمعی کا ثبوت دیتا ہے اور اس کے احساسات کا ساتھ دیتا ہے لہذا دیکھنا سستی، کالی، تن آسانی اور ذہن کے دوسری طرف میدان اور کوتاہی وغیرہ کے ذریعہ اپنے اتاذ کے علم کو ضائع کرنے کا سبب نہ بننا۔

خطیب بغدادی رحمہ اللہ فرماتے ہیں^(۱):

”فائدہ کا حق یہ ہے کہ اسے اس کے خواہشمندوں ہی کو پہنچایا جائے، اور اسی کو پیش کیا جائے جسے اس میں شوق اور دلچسپی ہو، لہذا جب محدث سننے والے میں کچھ سستی اور سہ ہے تو جی دیکھتے تو اسے چاہیے کہ خاموش ہو جائے، کیونکہ بعض ارباب نے کہا ہے: بولنے والے کی

چستی سننے والے کے فہم کے مطابق ہوتی ہے۔

پھر اپنی سند سے زید بن وہب سے روایت کرتے ہیں کہ انہوں نے فرمایا: ”عبد اللہ فرماتے ہیں: لوگوں کو اسی وقت تک حدیثیں سناؤ جب تک وہ ٹکلی باندھ کر تمہیں دیکھ رہے ہوں، اور جب تمہیں میں کوئی سستی دیکھو تو سنانا چھوڑ دو۔“

②۱ درس و مذاکرہ کی حالت میں شیخ کی باتیں لکھنا:

یہ چیز اساتذہ کے اعتبار سے مختلف ہوا کرتی ہے لہذا اسے حجتی طرح سمجھ لیں۔

اس میں ایک ادب اور ایک شرط ملحوظ رکھنی چاہئے:

ادب یہ کہ مناسب یہ ہے کہ آپ اپنے شیخ کو بتا دیں کہ آپ لکھیں گے یا جو آپ نے مذاکرہ کے دوران سنا ہے اسے لکھ لیا ہے۔

اور شرط یہ ہے کہ آپ اشارہ کر لیں کہ یہ چیز میں آپ نے درس میں اپنے استاذ سے سن کر لکھی ہیں ①۔

②۲ مبتدع (بدعتی) سے علم حاصل کرنا:

جہات کے باپ ”بدعتی“ سے بچو جسے عقیدہ کی گہری چھوٹی ہو، اور خرافات کے ہادوں نے گھیر لیا ہو جو خواہش نفس کو حاکم اور فیصلہ قرار دے اور اسے عقل و دانش اور جب کا نام دے اور نص سے اعراض کرے۔ اسے کیا نص ہی میں عقلی گھوڑے دوڑانے کی ضرورت ہے؟ کہ ضعیف کو خوب مضبوطی سے تھام لے اور صحیح سے دور جا رہے، انہیں ”اہل شبہات“ ②۔

① الجامع (۲) ۳۶-۳۸۔

② الجامع (۱) ۱۳۔

اور ”اہل اہواء“ بھی کہا جاتا ہے۔ اسی لئے امام عبد اللہ بن المبارک ^(۱) رحمہ اللہ بدعتیوں کو ”اصغر“ (نہایت چھوٹے، گئے گرسے) کا نام دیتے تھے۔

امام ذہبی رحمہ اللہ فرماتے ہیں ^(۲):

جب تم عقل پرست بدعتی کو یہ کہتے ہوئے دیکھو کہ: ”بھئی کتاب اور حدیثیں چھوڑو ہمارے سامنے عقل پیش کر دو تو جاں لو کہ وہ ابو جہل (جہالت کا باپ) ہے۔ اور جب صوفی توحیدی (وحدۃ الوجودی) کو یہ کہتے دیکھو کہ: ہمارے سامنے عقل و نقل (کتاب و سنت) نہ پیش کرو، ذوق اور وجدان پیش کرو؛ تو سمجھ لو کہ وہ اطمین ہے جو انسان کی شکل میں آسمان ہے یا یہ کہ اس میں طوں کر مکیا ہے ہذا اگر آپ آپ کو اس کے مقابل بزدل پاؤ تو بھی گ جاؤ ورنہ اسے چکھ کر دو، اور اس کے سینے پر پڑھ بیٹھو۔ اور اس پر آیۃ الکرسی پڑھ دو، اور اس کا گلہ گھونٹ کر رکھ دو۔“

مزید فرماتے ہیں ^(۳): ”میں نے شیخ موفق کے قلم سے لکھا ہوا پڑھا ہے، وہ فرماتے ہیں کہ ہم نے اپنے بھائی ابو عمر کے ساتھ ابن ابی عسرون کا درس سنا، اور ان سے بے تعلق ہو گئے، پھر میں نے اپنے بھائی کو کہتے ہوئے سنا: کہ میں ان کے پاس گیا تو انہوں نے کہا: تم لوگوں نے مجھ سے قطع تعلق کیوں کر لیا؟ تو میں نے کہا: مجھ لوگ سمجھ رہے ہیں کہ آپ اشعری ہیں، تو انہوں نے کہا: اہل کی قسم میں اشعری نہیں ہوں۔ یہ حکایت کا معنی ہے۔

امام مالک رحمہ اللہ سے مروی ہے۔ فرماتے ہیں ^(۴):

① کتاب الاحزاب، مبارک، (۶۱) یہ دیکھئے۔ ”مسند“ صحیحہ، حدیث (۶۹۵)

② یہ نظام السیلا، (۳/۴۲۳)

③ یہ نظام السیلا، (۲/۲۹۱)

④ یہ نظام السیلا، (۸/۶۱) میں ہے۔

”چار قسم کے لوگوں سے علم نہیں لیا جائے گا:

۱۔ بے وقوف: جو کبھی حماقت و نادانی کرے خود وہ لوگوں میں سب سے زیادہ روایت کرنے والا ہی کیوں نہ ہو۔

۲۔ بدعتی: جو اپنی خواہشات نفسانی کی دعوت دے۔

۳۔ جو لوگوں سے گٹھگو میں جھوٹ ہوے۔ اگرچہ میں نے اسے حدیث میں جھوٹ سے متہم نہ پایا ہو۔

۴۔ وہ صالح اور عبادت گزار فاضل شخص: جسے وہ چیز میں یاد نہ ہوں جو وہ بیان کر رہا ہو۔
لہذا اسے غائب اگر تمہیں اپنے معاملے میں وسعت اور اختیار ہو تو کسی بدعتی سے علم نہ لینا: یعنی رافضی، یا غار جی، یا مہر جی، یا قدری (قدر کے منکر) یا قبر پرست وغیرہ سے علم حاصل نہ کرنا۔۔۔؛ کیونکہ جب تک تم بدعتیوں اور ان کی بدعات سے قلع تعلق نہ کرو ہر گران لوگوں کا مقام نہیں پاسکتے جو دین میں صحیح العقیدہ ہوں، اللہ سے ان کا تعلق مضبوط اور پائیدار ہو، وہ صوب دیدہ اور سنت و اثر کے پر دکار ہوں۔

میر و سوانح اور اعتقاد نامہ کی کتابیں اہل سنت کی بدعت سے نفرت، نیز بدعتیوں سے دوری و تعلق کے واقعات سے بھری پڑی ہیں جیسے ایک صحت مند شخص غارش زدہ مریض سے دور بھاگتا ہے۔ اس سلسلہ میں اہل سنت کے بے شمار قصص اور واقعات ہیں جن کی شرح عداوت کا باعث ہوگی^(۱)، البتہ یہاں اس بارے میں چند بنیادی تحریروں کی طرف اشارہ کر دینا مناسب سمجھتا ہوں:

چنانچہ سلف صالحین رحمہم اللہ بدعتیوں کی توہین و تحقیر کرنا اور بدعتی اور اس کی بدعت کی

① اقرے رسالہ ”بہارِ اہل سنت“ میں س مسد میں اہل اصول و سنت میں

تردید و انکار کرنا باعث اجر و ثواب سمجھتے تھے۔ نیز بدعتوں کے ساتھ اٹھنے بیٹھنے، ان سے مشورہ کرنے اور ان کے ساتھ کھانے پینے سے روکتے اور چوکنا کرتے تھے، چنانچہ (دوری کے سبب) محسینی اور بدعتی کے چوسنے کی آگ دکھائی نہ دیتی تھی۔

اور بعض سلف تو بدعتی کی نماز جنازہ نہیں پڑھتے تھے بلکہ جمود کر پلے جایا کرتے تھے، خود علامہ شیخ محمد بن ابراہیم (وفات ۱۳۸۹ھ) رحمہ اللہ کو بدعتی کی نماز جنازہ سے بچنے ہوتے ہوئے دیکھا گیا ہے۔

اور بعض سلف بدعتوں کے پیچھے نماز پڑھنے سے منع کرتے تھے، اور ان کی بدعتیں بیان کرنے سے بھی روکتے تھے کیونکہ انسانی دل کمزور ہیں اور شبہات اپک لینے والے ہیں۔ سہل بن عبد اللہ تتری رحمہ اللہ بدعتی کے لئے اضطرابی صورت میں بھی مردار بھانے کے جواز کے قائل نہ تھے؛ کیونکہ وہ باغی ہے؛ اور اللہ تعالیٰ کافر مان ہے:

﴿فَمَنْ أَضَلُّ مِمَّنْ بَايَعَ وَفَعَلَ الْبَيْعَ﴾ [البقرہ: ۱۷۳]۔

ابستہ جو مجبور ہو جائے، بشرطیکہ بغاوت کرے والا نہ ہو، اور نہ وہ سے گزرنے والا۔

اور بدعتی اپنی بدعت کے ذریعہ بغاوت کرنے والا ہے^(۱)۔

نیز سلف بدعتوں کو اپنی مجلسوں سے دھتکار دیا کرتے تھے، بیسکہ، ستوا، الہی کی کیفیت سے متعلق سوال کرنے والے کے ساتھ امام مامک رحمہ اللہ کے واقعہ میں ہے، اور اس میں ان کے مشہور و معروف جواب کے بعد ذکر ہے کہ انہوں نے فرمایا: ”میرا خیال ہے کہ تم بدعتی ہو“ اور پھر آپ نے حکم دیا، چنانچہ اسے وہاں سے نکال بھیجا گیا۔

اغرض بدعتوں سے نفرت اور ان کا بایکٹ کرنے کی پابت سلف کے واقعات بکثرت

(۱) مجموع الفتاویٰ الملتیہ (۲۸/۲۸)، موطا فی مسائل، کتاب بدعت ہے۔

ہیں۔ تاکہ ان کے شر سے بچاؤ ہو ان کی بدعتوں کے پھیلنے پر لگام لگے۔ اور ان کی دل شکنی ہو تاکہ وہ بدعات کی نشر و اشاعت سے کمزور ہو جائیں۔ اور اس سے بھی کہ ایک متبع سنت کا بدعتی کے ساتھ رہنا سہنا مبتدی طالب علم اور عام آدمی کے نزدیک اس کا ترک یہ ہے۔ اور عائی "عفی" (یعنی اندھے پن) سے مشتق ہے۔ اور اندھا آدمی عام طور پر اپنے رہبر کے ہاتھ کے سہارے پہ ہوتا ہے۔

مصطلح آداب طلب علم اور احکام جرم و تعدیل وغیرہ کی کتابوں میں ہمیں اس سلسلہ میں بہت سارے واقعات نظر آتے ہیں ①۔

لہذا اسے طالب علم 'سلف' کے نقش قدم پر رو کر سلفی بنو۔ اور بدعتیوں سے چوکنار ہو کہ نہیں وہ تمہیں فتنہ میں نہ ڈال دیں کیونکہ وہ اپنے اور تمہیں کی راہیں بناتے اور ہموار کرتے ہیں اور عمل (شہد) جیسی شیریں گنگو۔ حالانکہ وہ "عمل" شہد نہیں بلکہ اس کا انا "سبع" ڈنکا اور ڈنک مارنا ہوتا ہے۔ زار و قطار آنسو، چین لباس، افکار و خیالات کی برا بھلائی، کرامات کی دھونس، ہاتھوں کی چٹائی اور کندھوں کی چومانی وغیرہ کے ذریعہ انہیں اپنا گرویدہ اور غلام بناتے ہیں۔۔۔ حالانکہ اس کے پیچھے بدعت کی آگ اور فتنہ کے شعلہ کے سوا کچھ نہیں ہوتا۔ وہ تمہارے دل میں اس کی آبیاری کرتا ہے اور تمہیں اپنے دام فریب میں پھنسا ہے "اس کی قسم" ایک اندھا مدھوں کی قیادت و رہنمائی کبھی نہیں کر سکتا۔"

رہا علمائے سنت سے حصول علم کا معاملہ تو۔ اسے آپ کو نیک توفیق بخشے۔ پوچھے بغیر شہد

① بطور مثال جامع طبیب ہدای (باب تجریش) "تجارت و سامع" (۱/ ۱۷۷) کتاب. مناج احمدی
آلہ المعروف دینی میں اسرار ازہانی ص (۲۱۵-۲۵۵) یہ بیانیہ کتاب ہے۔ نیز راقم کی کتاب "الاسرار" کے (خبر مدنی) میں اسے ساتھ گیسے جسے کے آخری باب میں جی کتابیں موجود ہیں

چاہت ہو، تاکہ میراث نبوت کے چشمہ صافی سے سیراب ہو سکے، بصورت دیگر دیں کی بابت رونے والا روتا رہے۔

اور جو کچھ میں نے تمہارے سامنے ذکر کیا ہے وہ وسعت و اختیار کی حالت میں ہے، ورنہ اگر آپ نظامی تعلیم سے منسلک ہوں جس میں آپ کو کوئی اختیار نہ ہو، تو اس سے چوکنار ہو، ساتھ ہی اس کے شر سے اللہ کی پناہ مانگتے رہو، اور طلب علم سے پیچھے نہ ہنو، ورنہ مجھے اندیشہ ہے کہ ایسا کرنا کہیں یوم کارار سے فرار اختیار کرنے کے قبیل سے نہ ہو جائے، لہذا تمہاری ذمہ داری یہی ہے کہ تم اس کے معاملہ سے آگاہ رہو، اس کے شر سے بچتے رہو اور اس کا پورا فاش کرتے رہو۔

اور ایک بے لطف بات یہ ہے کہ ابو عبد الرحمن مرقی نے ایک مرتبہ سے حدیث بیان کر دی، تو اس سے پوچھا گیا کہ آپ مرتبہ سے حدیث کیوں لیتے ہیں؟ انہوں نے فرمایا:

”میں تمہیں بدیوں سمیت گوشت فروخت کر رہا ہوں“^(۱)۔

چنانچہ امام مرقی رحمہ اللہ نے کسی قسم کے دھوکہ، غر یا بہت کے بغیر حدیث بیان فرمائی، کیونکہ انہوں نے وضاحت سے کہہ دیا کہ ”وکان مرجفا“ (وہ مرتبہ تھے)۔

اور میں نے یہاں جو کچھ لکھا ہے وہ آپ کے عقیدے، عقیدۃ الملئنت و جماعت کے قواعد میں سے ہے، اور ان میں سے کچھ باتیں شیخ الاسلام ابو عثمان اسماعیل بن عبد الرحمن الصابونی رحمہ اللہ (وفات ۴۴۰ھ) کی کتاب ”العقیدۃ والسلطیۃ“ میں مرقوم ہیں، علامہ رحمہ اللہ فرماتے ہیں^(۲):

(۱) ایضاً: ”معیب بعد دی (۱/۲۲۳)۔“

(۲) دیکھئے، ص (۱۰۰)۔

”اہل سنت اہل بدعت سے نفرت کرتے ہیں جنہوں نے دین میں ایسی باتیں، بجاوہ کر دی ہیں جو اس میں سے نہیں ہیں، نہ وہ ان سے محبت کرتے ہیں، نہ ان کی صحبت اختیار کرتے ہیں، نہ ان کی باتیں سنتے ہیں، نہ ان کے ساتھ اٹھتے بیٹھتے ہیں، نہ دین میں ان سے جھگڑتے، نہ بحث و جدال کرتے ہیں، نہ ان سے مناظرہ کرتے ہیں، بلکہ ان کا یہ خیال ہے کہ اپنے کانوں کو ان کے باطل کے سننے سے محفوظ رکھا جائے، کیونکہ جب وہ باتیں کانوں سے گزرتی ہیں اور دلوں میں اترتی اور ہر جگہ بتا لیتی ہیں تو نقصان پہنچاتی ہیں اور انہیں فساد خیالات اور دوسلوں سے بھر دیتی ہیں، اور اسی سلسلہ میں اللہ سبحانہ و تعالیٰ نے یہ فرمان نازل فرمایا ہے:

﴿وَذَرَيْنَا تَلَيْنَ يَخُوضُونَ فِيهِ﴾ ۛ يَتَّبِعُ غَيْرَ صَاحِبٍ يَخُوضُونَ فِيهِ ۛ
غَيْرُهُ ﴿[الأنعام: ۶۸]۔

اور جب آپ ان لوگوں کو دیکھیں جو ہماری آیات میں عیب جوئی کر رہے ہیں تو ان لوگوں سے کنارہ کش ہو جاؤ، یہاں تک کہ وہ کسی اور بات میں لگ جائیں۔“

اور سیمان بن یسار سے مروی ہے کہ ایک شخص جس کا نام صبیغ تھا مدینہ آیا اور لوگوں سے قرآن کے متشابہات کے بارے میں پوچھنے لگا؟ تو عمر رضی اللہ عنہ نے اسے بلوایا، اور اس (کی پٹائی) کے لئے کھجور کی ٹہنیاں پہلے سے منگوا لی، چنانچہ اس سے پوچھا: تم کون ہو؟ اس نے کہا: میں عبد اللہ صبیغ ہوں، انہوں نے کھجور کی ٹہنیوں میں سے ایک ٹہنی اٹھ کر اسے اتار مارا کہ اس سے خون جاری ہو گیا پھر اسے چھوڑ دیا یہاں تک کہ وہ ٹھیک ہو گیا پھر دوبارہ اس کی پٹائی کی، اور پھر چھوڑ دیا یہاں تک کہ ٹھیک ہو گیا، اس کے بعد پھر اسے پٹائی کے سنے بلایا گیا، تو وہ کہنے لگا: اگر آپ مجھے قتل کرنا چاہتے ہیں تو محسن و خوبی قتل کر دیں، چنانچہ انہوں

نے اُسے اپنے طلاق میں جانے کی اجازت دیدی اور ابو موسیٰ اشعری رضی اللہ عنہ کو یمن میں خط لکھا کہ کوئی مسلمان اس کے ساتھ نہ جئے۔ اسے امام داری نے روایت کیا ہے۔
بتایا جاتا ہے کہ وہ خوارج کی رائے سے متہم تھا۔

اور امام نووی رحمہ اللہ نے کتاب "الاذکار" میں عنوان قائم کیا ہے:

"اہل بدعت و معاصی سے برادت و بیزاری کا بیان۔"

اور اس کے تحت ابو موسیٰ اشعری رضی اللہ عنہ کی یہ حدیث ذکر فرمائی ہے:

"بَايَعْتُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ مِنْ مِصَاغَةِ وَخُلُقِهِ وَبَيْتِهِ" (متفق علیہ)۔

رسول اللہ ﷺ نے (کسی غم کے وقت) پلا کر رونے والی سرمنڈانے والی اور

گریبان پاک کرنے والی عورت سے اپنی بیزاری کا اظہار فرمایا ہے۔

اور ابن عمر رضی اللہ عنہما سے مروی ہے کہ: انہوں نے قدریہ (منکرین تقدیر) سے اظہار

بیزاری فرمایا ہے۔ اسے امام مسلم نے روایت کیا ہے ①۔

اور بدعتی کے بایکات کرنے کا مسئلہ مصححوں کی رعایت اور اس میں اضافہ و بڑھوتری اور

مفسد کے ازالہ اور اس کی کچی پر مبنی ہے۔ اسی پر اس کی مشروعیت و عدم مشروعیت کا دار و

مدار ہے؛ جیسا کہ شیخ الاسلام ابن تیمیہ رحمہ اللہ نے مختلف جگہوں پر اس کا اندازہ فرمایا ہے ②۔

اور بدعتی حضرات اسی وقت بڑھتے، پہنچتے اور پھٹتے پھوٹتے ہیں جب علم کم ہو جائے اور

جہالت کا دور دورہ ہو جائے۔

انہی کے بارے میں شیخ الاسلام ابن تیمیہ رحمہ اللہ فرماتے ہیں:

① مجموع فتاویٰ ابن تیمیہ (۲/۳۳۲، ۵/۱۱۹، ۳/۳۵۹-۳۶۰، ۴/۱۹) میں استصحاب ملاحظہ فرمائیے۔

② مثال کے طور پر مجموع فتاویٰ ابن تیمیہ (۲۸، ۲۱۹، ۲۱۸) ملاحظہ فرمائیے۔

”اس قسم کے لوگوں (بدعتیوں) کی کثرت، شہرت اور غلبہ اسی وقت ہوتا ہے جب جاہلیت اور جاہلیت والوں کی کثرت ہو جائے۔ اور صحیح نبوت و رسالت کے علماء اور اس کے پیروکاروں میں سے کوئی نہ جو جو رسالت کی تاریکیوں کو مٹانے والی اتباع سنت کی تابندہ کرنیں بجھیرے، اور اس کے برخلاف جھوٹ شرک اور قوت و تصرف کی قلعی کھوس کر رکھ دے۔“

لہذا جب علم میں تمہارا بازو مضبوط ہو جائے تو حجت و برہان اور بیان کی زبان سے بدعتی اور اس کی بدعت کو نیست و نابود کر دو۔ والسلام



پہنچی فصل:

ہم سبقی کے آداب

② بڑے ساتھی سے بچو:

جس طرح جرم گہرائی میں داخل ہوتی ہے^① اسی طرح بڑا ادب و خدق بھی گہرائی میں داخل ہوتا ہے^②۔ کیونکہ طبیعت بڑی آوارہ ہوتی ہے اور رنجانات و میلانات چور ہوا کرتے ہیں۔ اور لوگوں کی مثال پرندوں کے جھنڈ جیسی ہے۔ ان کی طہرت میں ایک دوسرے کی مشابہت اختیار کرنا خوب شامل ہے۔ لہذا ایسے لوگوں کی ہم نشینی سے احتراز کرو؛ کیونکہ یہ بدکت و بربادی ہے۔ اور نالائزال کرنے سے زیادہ آسان ہے۔

بنائیں دوستی اور ہم سبقی کے سنے ان کا انتخاب کرو جو آپ کے مقصد میں آپ کے معاون ہوں۔ آپ کو آپ کے رب سے قریب کریں اور آپ کے نیک ہدف و مقصد میں آپ کے موافق ہوں۔ اور دوستی کی تقسیم نہایت باریک بینی اور مجہرے معیار سے کرو^③۔

۱۔ کسی مفاد و مصلحت کا دوست۔

۲۔ کسی لذت و چاہت کا دوست۔

① سہ سے میں ایک مومن و مرید سے سے اصل انتخاب ہے (۲ ۱۳۳ ۲) و شرح الامیہ (۵ ۳۳۸)

میں ملاحظہ فرمائیں۔

② شرح الامیہ (۴۲)

③ اشارات اسلامیہ از محمد اختر حسین (ص ۱۲۵-۱۳۶)۔

۳۔ فضیلت اور نیکی کا دوست۔

چنانچہ پہلے دونوں دوست تو اپنے مقصد کے ختم ہوتے ہی جدا ہو جائیں گے۔ پہلے کا مقصد نفع اٹھانا ہے اور دوسرے کا مقصد لذت اٹھانا ہے۔ باقی رہا تیسرا، تو وہی قابل اعتماد اور معتبر ہے کیونکہ اس دوستی کا مقصد آپس میں ایک دوسرے کے پاس موجود بھائیوں اور اچھے بھائیوں کا تبادلہ ہے۔

اور یہ فضیلت کا دوست ”بڑی مشکل کرنسی“ ہے جو نادر و نایاب ہوا کرتی ہے۔ اور ہشام بن عبدالمک (وفات ۱۲۵ھ) نے ایک نہایت عمدہ بات فرمائی ہے^① :
 ”دیوی لذتوں میں سے کچھ بھی باقی نہ رہا (سب حاصل ہو گیا) سوائے ایک ایسے بھائی (دوست) کے جس سے مجھے کسی تکلیف و اذیت کا اندیشہ نہ ہو۔“

اور کسی کا ایک لطیف قول منقول ہے^② :
 عرلت (گوشہ نشینی، تنہائی) عمر کی عین کے بغیر زلت (غرض) ہے اور ہڈی زاء کے بغیر علت (بیماری) ہے۔



① طہقات اسرئیل ص (۳۱)

② المعانی از امام قسطنطینی۔

پانچویں فصل:

علمی زندگی میں طالب علم کے آداب

۲۴) علم میں بلند ہمتی:

بلند ہمتی سے آراستہ ہونا اسلام کی خوبیوں میں سے ہے جو آپ کی شخصیت سے بہتوں کا خاتمہ کرنے اور بلند یوں کو جلا بخشنے کا مرکز ہے۔ آپ کے اعضاء و جوارح کا نگران ہے۔ بلند ہمتی ان شاء اللہ آپ کے سے لامتناہی خیر و بھلائی کا سرچشمہ ہوگی تاکہ آپ اوج کماں کے مناروں پر کرسکیں۔ چنانچہ بلند ہمتی آپ کی رگوں میں جرات و شہامت کا خون دوڑائے گی اور علم و عمل کے میدان میں آپ کو متمیز دے گی، لوگ آپ کو فضائل کے دروازوں ہی پر دستک دیتا ہوا اور اہم معاملات ہی کے لئے ہاتھ بڑھاتا ہوا دیکھیں گے۔ بلند ہمتی کی صفت آپ سے کٹھی آرزوئیں اور اعمال سلب کر لے گی، اور آپ کی ذات سے ذلت و رسوائی کا شجر یعنی پاپوسی و مہاسنت جڑ سے کاٹ دے گی، چنانچہ بلند ہمت شخص دُحارِ کابینہ ہوا کرتا ہے مواقع اور حالات سے گھبرانے کا نام نہیں لیتا، جبکہ بلند ہمتی سے محروم شخص بزدل اور پچا ہوتا ہے، ہر جہتی دور ماندگی اس کا منہ بند کر دیتی ہے۔

اور دیکھنا نہیں بلند ہمتی اور حکمران کو گدہ مڑ کرنے کی غلطی نہ کرنا؛ کیونکہ دونوں میں اتنا ہی فرق ہے جتنا مارش والے آسمان اور شگاف والی زمین کے مابین فرق ہے۔

بلند ہمتی دارِ شین انبیاء کی زینت ہے جبکہ بھروسہ و نخوت جابر و ظالم محروموں کا روگ ہے۔

لہذا اسے طالب علم اعظم و ہمت کی بلندی اپنی پہچان بنا لو اس کے بغیر نہ جیو کہ شریعت اسلامیہ نے تمہاری زندگی سے وابستہ قہمیات میں بھی اس کی طرف اشارہ کیا ہے تاکہ تم ہمیشہ بیدار رہ کر اس سے فائدہ اٹھاؤ: اس کی ایک مثال پانی نہ ملنے کی صورت میں مکلف کے لئے تیمم کا جائز قرار دینا اور وضو کے لئے پانی کی قیمت کا یہ قبول کرنے کو لازمہ نہ ٹھہرانا بھی ہے! کیونکہ اس میں ایک طرح کا احسان ہے جس سے ہمت مجروح ہوتی ہے، "اسی پر دیگر چیزیں بھی قیاس کر لیں" (۱)۔ و اللہ اعلم۔

۲۵) طلب علم کی حد درجہ جستجو:

جب آپ کو خلیفہ راشد علی بن ابی طالب رضی اللہ عنہ کی طرف منسوب بات: "قیمۃ کل امریۃ ما بحسنہ" (یعنی ہر شخص کی قیمت اس کا عمدہ کارنامہ ہے) کا علم ہے، جس کے بارے میں سمجھا گیا ہے کہ طلب علم پر اجماع نے والی اس سے زیادہ قیمتی کوئی بات نہیں ہے! تو دیکھنا یہ کہنے والے کی غلطی سے بچنا کہ "ما فوک الاول للآخر" (پہلے نے بعد والے کے لئے کچھ نہیں چھوڑا) جبکہ صحیح یہ ہے کہ: "کم فوک الاول للآخر" (پہلے نے بعد والے کے بہت کچھ چھوڑا ہے)!

لہذا میراث نبوت خوب حاصل کرو اور تحصیل علم اور علمی غیرائی کے لئے خوب محنت کرو اور تمہیں کتنا ہی اونچی عمر کیوں نہ ہو جائے، یہ ضرور یاد رکھنا: "کم فوک الاول للآخر" (پہلے نے بعد والے کے بہت کچھ چھوڑا ہے)!

اور امام خطیب بغدادی کی "تاریخ بغداد" میں احمد بن عبد الجلیل کی سیرت میں ان کے

ایک قصیدے کے یہ چند اشعار مذکور ہیں:

لا یكون السرى مثل الدبی لا ولا دو الدكاء مثل العبی
 قیمۃ المرء كلما أحس المرء قصاء من الإمام علی
 ترجمہ: نہ پندیدہ آدمی گھنی آدمی کے مثل ہوتا ہے، نہ ہی ذہین و فطین شخص بودے غنی
 کے مثل، بلکہ ہر انسان کا اچھا کارنامہ ہی اس کی قیمت ہے جیسا کہ امیر المومنین علی بن ابی
 طالب رضی اللہ عنہ کا فیصلہ ہے۔

۳۶) حصول علم کے لئے سفر:

’جو شخص طلب علم کے لئے خوب سفر نہیں کرتا وہ طلب علم کے لئے سفر کئے جانے کے
 قابل ہرگز نہیں ہوسکتا‘^(۱)۔

لہذا جو طلب علم میں مشائخ کی تلاش و جستجو اور ان سے کسب فیض کی دوز میں سفر نہیں کرتا
 طلب علم کے لئے اس کا سفر کئے جانے کے قابل ہونا بعید ہوتا ہے؛ کیونکہ یہ علماء جن کا وقت
 سیکھنے سکھانے، اور ان سے کسب فیض کرنے میں گزرا ہے: ان کے پاس ایسی تحقیقات،
 مسائل کا ضبط علمی نکات اور تجربات ہوتے ہیں جن سے کتابوں کے اوراق کے واسطے سے
 واقف ہونا دشوار ہوا کرتا ہے۔

اور دیکھنا ناکارہ، صوفیوں کی روش پر پلٹنے سے بچنا جو علم خرق (پتھر سے کا علم) کو مندرج
 (کتابوں کا علم) پر فضیلت دیتے ہیں۔

کسی صوفی سے پوچھا گیا: کیا آپ امام عبد الرزاق سے حدیثیں سننے کے لئے سفر نہیں

کرتے؟ تو اس نے جواب دیا: جو براہ راست خلاق (ان بھاء و تعالیٰ) سے ملتا ہے وہ عبد الرزاق سے من کر کیا کرے گا؟!

اور ایک دوسرا صوفی کہتا ہے:

جب لوگ مجھے علم و رفق سے مخاطب کریں گے تو میں ان پر علم و رفق سے غالب ہو جاؤں گا۔

ہنہ ان لوگوں سے بچ کر رہنا؛ کیونکہ انہوں نے یہ تو اسلام کی مدد کی ہے، نہ ہی کفر کو توڑا ہے بلکہ ان میں کچھ ایسے بھی ہیں جو اسلام کے سے آزمائش اور مصیبت پہنچ رہے ہیں۔

۲۷ علم کی تحریری حفاظت :

علم کی تحریری حفاظت کے لئے کوشش مجھے، کیونکہ علم کو کلمہ کر محفوظ کرنا اسے ضائع ہونے سے بچانا اور ضرورت کے وقت تلاش و جستجو کی مسافت کو مختصر کرنا ہے، بالخصوص ان علمی مسائل میں جو اپنے اصل مراجع کے علاوہ میں ہوا کرتے ہیں، نیز اس کا ایک نہایت اہم فائدہ یہ بھی ہے کہ پیرائے سالی اور اعضا، و جوارح کی کمزوری کے وقت وہ آپ کے پاس ایک علمی خزانہ ہو گا جہاں سے آپ بحث و جستجو کی مشقت کے بغیر اپنا مادہ تحریر کر سکیں گے۔

ہنہ اصل مراجع کے علاوہ میں کچھ سے ہوئے علمی فوائد، قیمتی معلومات اور تحقیقی ابکات کو نوٹ کرنے کے لئے اپنے پاس ایک ڈائری^② یا مذکرہ بنالیں، اور اگر کتاب کا عارف بھی

① جامع، طبیب بعدی، (۲، ۱۴، ۱۹۳، ۱۹۵)۔

② لکھاؤں کا یہ پیش اور پست بلاتریدہ و دونوں عاب (یعنی ڈائری) مریائی نظر ہے، جس کے معنی محمود اور

یادداشت کے ہیں، یہ دیکھئے، طبیب اللہ، (۲، ۲۷۰)۔

اس قسم کی چیزوں کو نوٹ کرنے کے لئے استعمال کریں تو بھی بہتر ہے۔ پھر ان جمع شدہ معلومات کو بعد میں موضوعات کی ترتیب مسئلہ کے عنوان کتاب کے نام اور جلد و صفحہ نمبر کے ساتھ ایک مذکرہ میں نقل کر لیں۔ اور نقل شدہ معلومات پر لکھ دیں: "نقل کیا گیا"؛ تاکہ منقول اور غیر منقول میں فرق مدد۔ اسی طرح جب آپ کسی کتاب کا مطالعہ کر رہے ہوں تو جہاں تک چیکیں وہاں لکھ دیں "صفحہ نمبر ۱۱۱ تک پہنچا" تاکہ ناچھو جائے۔

اس سلسلہ میں علماء کرام کی کئی تالیفات ہیں؛ جیسے: امام ابن القیم رحمہ اللہ کی "دفع الغوائل" اور امام زکریا رحمہ اللہ کی "خبايا الزوايا"۔ اسی طرح کتاب "الاغصان" اور "بقايا النخيل" وغیرہ کتابیں۔

لہذا علم کو لکھ کر محفوظ کرو^(۱)، بالخصوص اپنے مراجع کے علاوہ میں ہونے والے نادر فوائد۔ غیر متوقع جگہوں پر پائی جانے والی کوششوں میں جتنی ہوئی معلومات، ورودہ علم کے بکھرے موتی جنہیں آپ دیکھتے اور سنتے ہوں اور آپ کو ان کے فوت ہو جانے کا اندیشہ ہو... کیونکہ یادداشت کمزور ہوتی ہے اور بھول ہو جایا کرتی ہے۔

امام شعبی کہتے ہیں: "جب آپ کوئی بات نہیں تو اسے دیوار پر بنی کسی ضرور لکھ لیں۔" اسے امام شعبی نے روایت کیا ہے۔

اور جب ان کی مشیت سے بہت کچھ اکٹھا ہو جائے تو اسے اپنی ذمہ داری یا مذکرہ میں موضوعات کے اعتبار سے مرتب کر لیں؛ کیونکہ یہ چیز نازک ترین اوقات میں آپ کی مدد کرے گی جب بس اوقات بڑے بڑے بکھتہ کاریں اس سے عاجز رہ جائیں گے۔

(۱) اس طرح کی بات سی۔ بی۔ بی۔ سے مرقہ صحیح ہے، الجیسے: المسند الصحیح، حدیث (۲۰۶۶)

۲۸) علم کو بطور رعایت و نگرانی حفظ کرنا:

علم پر عمل اور اس کی اتباع کے ذریعہ اسے بطور دیکھو رکھو حفظ کرنے کی کوشش کریں: امام خطیب بغدادی رحمہ اللہ فرماتے ہیں^(۱):

”طالب حدیث کو چاہیے کہ طلب حدیث میں اپنی نیت خاص کر لے اور اس کا مقصود اللہ سبحانہ و تعالیٰ کا رخ کرے (رضائے الہی) ہو۔

طلب حدیث کو دنیوی مقاصد اور معاوضہ و بدلہ کے حصول کا ذریعہ بنانے سے بھتاپ و احتراز کرے، کیونکہ اپنے علم کے ذریعہ ان جیسے دنیوی مقاصدات چاہنے والوں کے لئے وعید آئی ہے۔

اور اپنے علم پر فخر و مباہات کرنے سے بھتاپ کرے، نیز طلب حدیث سے اس کا مقصد ریاست و سرداری حاصل کرنا، متبعین و مریدین بنانا نیز مجلس منعقد کرنا نہ ہو؛ کیونکہ علماء پر آنے والی آفتیں اکثر و بیشتر اسی قبیل سے ہوتی ہیں۔

اور طالب علم کو چاہیے کہ حدیث کو بطور روایت نہیں بلکہ بطور رعایت حفظ کرے؛ کیونکہ علم کے روایت کرنے والے تو بہت ہیں، اس کی رعایت، دیکھو رکھو اور نگہداشت کرنے والے کم ہیں، اور بہت سے حاضر غائب کی طرح، اور عام جاہل کی طرح ہوا کرتے ہیں اور بہت سے حدیث یاد کرنے والوں کے پاس کچھ بھی نہیں ہوتا، کیونکہ وہ اس کے حکم پر عمل آوری کو ایسے ضائع کر دیتے ہیں جیسے اس کی معرفت اور علم بھی پٹا چھٹا ہو۔

اور طالب حدیث کو چاہئے کہ حسب امکان رسول اللہ ﷺ کی احادیث و آثار کو برت کر اور

(۱) مجمع حبیب، ص ۹۱، ۹۲، ۹۳، ۹۴، ۹۵، ۹۶، ۹۷، ۹۸، ۹۹، ۱۰۰، ۱۰۱، ۱۰۲، ۱۰۳، ۱۰۴، ۱۰۵، ۱۰۶، ۱۰۷، ۱۰۸، ۱۰۹، ۱۱۰، ۱۱۱، ۱۱۲، ۱۱۳، ۱۱۴، ۱۱۵، ۱۱۶، ۱۱۷، ۱۱۸، ۱۱۹، ۱۲۰، ۱۲۱، ۱۲۲، ۱۲۳، ۱۲۴، ۱۲۵، ۱۲۶، ۱۲۷، ۱۲۸، ۱۲۹، ۱۳۰، ۱۳۱، ۱۳۲، ۱۳۳، ۱۳۴، ۱۳۵، ۱۳۶، ۱۳۷، ۱۳۸، ۱۳۹، ۱۴۰، ۱۴۱، ۱۴۲، ۱۴۳، ۱۴۴، ۱۴۵، ۱۴۶، ۱۴۷، ۱۴۸، ۱۴۹، ۱۵۰، ۱۵۱، ۱۵۲، ۱۵۳، ۱۵۴، ۱۵۵، ۱۵۶، ۱۵۷، ۱۵۸، ۱۵۹، ۱۶۰، ۱۶۱، ۱۶۲، ۱۶۳، ۱۶۴، ۱۶۵، ۱۶۶، ۱۶۷، ۱۶۸، ۱۶۹، ۱۷۰، ۱۷۱، ۱۷۲، ۱۷۳، ۱۷۴، ۱۷۵، ۱۷۶، ۱۷۷، ۱۷۸، ۱۷۹، ۱۸۰، ۱۸۱، ۱۸۲، ۱۸۳، ۱۸۴، ۱۸۵، ۱۸۶، ۱۸۷، ۱۸۸، ۱۸۹، ۱۹۰، ۱۹۱، ۱۹۲، ۱۹۳، ۱۹۴، ۱۹۵، ۱۹۶، ۱۹۷، ۱۹۸، ۱۹۹، ۲۰۰، ۲۰۱، ۲۰۲، ۲۰۳، ۲۰۴، ۲۰۵، ۲۰۶، ۲۰۷، ۲۰۸، ۲۰۹، ۲۱۰، ۲۱۱، ۲۱۲، ۲۱۳، ۲۱۴، ۲۱۵، ۲۱۶، ۲۱۷، ۲۱۸، ۲۱۹، ۲۲۰، ۲۲۱، ۲۲۲، ۲۲۳، ۲۲۴، ۲۲۵، ۲۲۶، ۲۲۷، ۲۲۸، ۲۲۹، ۲۳۰، ۲۳۱، ۲۳۲، ۲۳۳، ۲۳۴، ۲۳۵، ۲۳۶، ۲۳۷، ۲۳۸، ۲۳۹، ۲۴۰، ۲۴۱، ۲۴۲، ۲۴۳، ۲۴۴، ۲۴۵، ۲۴۶، ۲۴۷، ۲۴۸، ۲۴۹، ۲۵۰، ۲۵۱، ۲۵۲، ۲۵۳، ۲۵۴، ۲۵۵، ۲۵۶، ۲۵۷، ۲۵۸، ۲۵۹، ۲۶۰، ۲۶۱، ۲۶۲، ۲۶۳، ۲۶۴، ۲۶۵، ۲۶۶، ۲۶۷، ۲۶۸، ۲۶۹، ۲۷۰، ۲۷۱، ۲۷۲، ۲۷۳، ۲۷۴، ۲۷۵، ۲۷۶، ۲۷۷، ۲۷۸، ۲۷۹، ۲۸۰، ۲۸۱، ۲۸۲، ۲۸۳، ۲۸۴، ۲۸۵، ۲۸۶، ۲۸۷، ۲۸۸، ۲۸۹، ۲۹۰، ۲۹۱، ۲۹۲، ۲۹۳، ۲۹۴، ۲۹۵، ۲۹۶، ۲۹۷، ۲۹۸، ۲۹۹، ۳۰۰، ۳۰۱، ۳۰۲، ۳۰۳، ۳۰۴، ۳۰۵، ۳۰۶، ۳۰۷، ۳۰۸، ۳۰۹، ۳۱۰، ۳۱۱، ۳۱۲، ۳۱۳، ۳۱۴، ۳۱۵، ۳۱۶، ۳۱۷، ۳۱۸، ۳۱۹، ۳۲۰، ۳۲۱، ۳۲۲، ۳۲۳، ۳۲۴، ۳۲۵، ۳۲۶، ۳۲۷، ۳۲۸، ۳۲۹، ۳۳۰، ۳۳۱، ۳۳۲، ۳۳۳، ۳۳۴، ۳۳۵، ۳۳۶، ۳۳۷، ۳۳۸، ۳۳۹، ۳۴۰، ۳۴۱، ۳۴۲، ۳۴۳، ۳۴۴، ۳۴۵، ۳۴۶، ۳۴۷، ۳۴۸، ۳۴۹، ۳۵۰، ۳۵۱، ۳۵۲، ۳۵۳، ۳۵۴، ۳۵۵، ۳۵۶، ۳۵۷، ۳۵۸، ۳۵۹، ۳۶۰، ۳۶۱، ۳۶۲، ۳۶۳، ۳۶۴، ۳۶۵، ۳۶۶، ۳۶۷، ۳۶۸، ۳۶۹، ۳۷۰، ۳۷۱، ۳۷۲، ۳۷۳، ۳۷۴، ۳۷۵، ۳۷۶، ۳۷۷، ۳۷۸، ۳۷۹، ۳۸۰، ۳۸۱، ۳۸۲، ۳۸۳، ۳۸۴، ۳۸۵، ۳۸۶، ۳۸۷، ۳۸۸، ۳۸۹، ۳۹۰، ۳۹۱، ۳۹۲، ۳۹۳، ۳۹۴، ۳۹۵، ۳۹۶، ۳۹۷، ۳۹۸، ۳۹۹، ۴۰۰، ۴۰۱، ۴۰۲، ۴۰۳، ۴۰۴، ۴۰۵، ۴۰۶، ۴۰۷، ۴۰۸، ۴۰۹، ۴۱۰، ۴۱۱، ۴۱۲، ۴۱۳، ۴۱۴، ۴۱۵، ۴۱۶، ۴۱۷، ۴۱۸، ۴۱۹، ۴۲۰، ۴۲۱، ۴۲۲، ۴۲۳، ۴۲۴، ۴۲۵، ۴۲۶، ۴۲۷، ۴۲۸، ۴۲۹، ۴۳۰، ۴۳۱، ۴۳۲، ۴۳۳، ۴۳۴، ۴۳۵، ۴۳۶، ۴۳۷، ۴۳۸، ۴۳۹، ۴۴۰، ۴۴۱، ۴۴۲، ۴۴۳، ۴۴۴، ۴۴۵، ۴۴۶، ۴۴۷، ۴۴۸، ۴۴۹، ۴۵۰، ۴۵۱، ۴۵۲، ۴۵۳، ۴۵۴، ۴۵۵، ۴۵۶، ۴۵۷، ۴۵۸، ۴۵۹، ۴۶۰، ۴۶۱، ۴۶۲، ۴۶۳، ۴۶۴، ۴۶۵، ۴۶۶، ۴۶۷، ۴۶۸، ۴۶۹، ۴۷۰، ۴۷۱، ۴۷۲، ۴۷۳، ۴۷۴، ۴۷۵، ۴۷۶، ۴۷۷، ۴۷۸، ۴۷۹، ۴۸۰، ۴۸۱، ۴۸۲، ۴۸۳، ۴۸۴، ۴۸۵، ۴۸۶، ۴۸۷، ۴۸۸، ۴۸۹، ۴۹۰، ۴۹۱، ۴۹۲، ۴۹۳، ۴۹۴، ۴۹۵، ۴۹۶، ۴۹۷، ۴۹۸، ۴۹۹، ۵۰۰، ۵۰۱، ۵۰۲، ۵۰۳، ۵۰۴، ۵۰۵، ۵۰۶، ۵۰۷، ۵۰۸، ۵۰۹، ۵۱۰، ۵۱۱، ۵۱۲، ۵۱۳، ۵۱۴، ۵۱۵، ۵۱۶، ۵۱۷، ۵۱۸، ۵۱۹، ۵۲۰، ۵۲۱، ۵۲۲، ۵۲۳، ۵۲۴، ۵۲۵، ۵۲۶، ۵۲۷، ۵۲۸، ۵۲۹، ۵۳۰، ۵۳۱، ۵۳۲، ۵۳۳، ۵۳۴، ۵۳۵، ۵۳۶، ۵۳۷، ۵۳۸، ۵۳۹، ۵۴۰، ۵۴۱، ۵۴۲، ۵۴۳، ۵۴۴، ۵۴۵، ۵۴۶، ۵۴۷، ۵۴۸، ۵۴۹، ۵۵۰، ۵۵۱، ۵۵۲، ۵۵۳، ۵۵۴، ۵۵۵، ۵۵۶، ۵۵۷، ۵۵۸، ۵۵۹، ۵۶۰، ۵۶۱، ۵۶۲، ۵۶۳، ۵۶۴، ۵۶۵، ۵۶۶، ۵۶۷، ۵۶۸، ۵۶۹، ۵۷۰، ۵۷۱، ۵۷۲، ۵۷۳، ۵۷۴، ۵۷۵، ۵۷۶، ۵۷۷، ۵۷۸، ۵۷۹، ۵۸۰، ۵۸۱، ۵۸۲، ۵۸۳، ۵۸۴، ۵۸۵، ۵۸۶، ۵۸۷، ۵۸۸، ۵۸۹، ۵۹۰، ۵۹۱، ۵۹۲، ۵۹۳، ۵۹۴، ۵۹۵، ۵۹۶، ۵۹۷، ۵۹۸، ۵۹۹، ۶۰۰، ۶۰۱، ۶۰۲، ۶۰۳، ۶۰۴، ۶۰۵، ۶۰۶، ۶۰۷، ۶۰۸، ۶۰۹، ۶۱۰، ۶۱۱، ۶۱۲، ۶۱۳، ۶۱۴، ۶۱۵، ۶۱۶، ۶۱۷، ۶۱۸، ۶۱۹، ۶۲۰، ۶۲۱، ۶۲۲، ۶۲۳، ۶۲۴، ۶۲۵، ۶۲۶، ۶۲۷، ۶۲۸، ۶۲۹، ۶۳۰، ۶۳۱، ۶۳۲، ۶۳۳، ۶۳۴، ۶۳۵، ۶۳۶، ۶۳۷، ۶۳۸، ۶۳۹، ۶۴۰، ۶۴۱، ۶۴۲، ۶۴۳، ۶۴۴، ۶۴۵، ۶۴۶، ۶۴۷، ۶۴۸، ۶۴۹، ۶۵۰، ۶۵۱، ۶۵۲، ۶۵۳، ۶۵۴، ۶۵۵، ۶۵۶، ۶۵۷، ۶۵۸، ۶۵۹، ۶۶۰، ۶۶۱، ۶۶۲، ۶۶۳، ۶۶۴، ۶۶۵، ۶۶۶، ۶۶۷، ۶۶۸، ۶۶۹، ۶۷۰، ۶۷۱، ۶۷۲، ۶۷۳، ۶۷۴، ۶۷۵، ۶۷۶، ۶۷۷، ۶۷۸، ۶۷۹، ۶۸۰، ۶۸۱، ۶۸۲، ۶۸۳، ۶۸۴، ۶۸۵، ۶۸۶، ۶۸۷، ۶۸۸، ۶۸۹، ۶۹۰، ۶۹۱، ۶۹۲، ۶۹۳، ۶۹۴، ۶۹۵، ۶۹۶، ۶۹۷، ۶۹۸، ۶۹۹، ۷۰۰، ۷۰۱، ۷۰۲، ۷۰۳، ۷۰۴، ۷۰۵، ۷۰۶، ۷۰۷، ۷۰۸، ۷۰۹، ۷۱۰، ۷۱۱، ۷۱۲، ۷۱۳، ۷۱۴، ۷۱۵، ۷۱۶، ۷۱۷، ۷۱۸، ۷۱۹، ۷۲۰، ۷۲۱، ۷۲۲، ۷۲۳، ۷۲۴، ۷۲۵، ۷۲۶، ۷۲۷، ۷۲۸، ۷۲۹، ۷۳۰، ۷۳۱، ۷۳۲، ۷۳۳، ۷۳۴، ۷۳۵، ۷۳۶، ۷۳۷، ۷۳۸، ۷۳۹، ۷۴۰، ۷۴۱، ۷۴۲، ۷۴۳، ۷۴۴، ۷۴۵، ۷۴۶، ۷۴۷، ۷۴۸، ۷۴۹، ۷۵۰، ۷۵۱، ۷۵۲، ۷۵۳، ۷۵۴، ۷۵۵، ۷۵۶، ۷۵۷، ۷۵۸، ۷۵۹، ۷۶۰، ۷۶۱، ۷۶۲، ۷۶۳، ۷۶۴، ۷۶۵، ۷۶۶، ۷۶۷، ۷۶۸، ۷۶۹، ۷۷۰، ۷۷۱، ۷۷۲، ۷۷۳، ۷۷۴، ۷۷۵، ۷۷۶، ۷۷۷، ۷۷۸، ۷۷۹، ۷۸۰، ۷۸۱، ۷۸۲، ۷۸۳، ۷۸۴، ۷۸۵، ۷۸۶، ۷۸۷، ۷۸۸، ۷۸۹، ۷۹۰، ۷۹۱، ۷۹۲، ۷۹۳، ۷۹۴، ۷۹۵، ۷۹۶، ۷۹۷، ۷۹۸، ۷۹۹، ۸۰۰، ۸۰۱، ۸۰۲، ۸۰۳، ۸۰۴، ۸۰۵، ۸۰۶، ۸۰۷، ۸۰۸، ۸۰۹، ۸۱۰، ۸۱۱، ۸۱۲، ۸۱۳، ۸۱۴، ۸۱۵، ۸۱۶، ۸۱۷، ۸۱۸، ۸۱۹، ۸۲۰، ۸۲۱، ۸۲۲، ۸۲۳، ۸۲۴، ۸۲۵، ۸۲۶، ۸۲۷، ۸۲۸، ۸۲۹، ۸۳۰، ۸۳۱، ۸۳۲، ۸۳۳، ۸۳۴، ۸۳۵، ۸۳۶، ۸۳۷، ۸۳۸، ۸۳۹، ۸۴۰، ۸۴۱، ۸۴۲، ۸۴۳، ۸۴۴، ۸۴۵، ۸۴۶، ۸۴۷، ۸۴۸، ۸۴۹، ۸۵۰، ۸۵۱، ۸۵۲، ۸۵۳، ۸۵۴، ۸۵۵، ۸۵۶، ۸۵۷، ۸۵۸، ۸۵۹، ۸۶۰، ۸۶۱، ۸۶۲، ۸۶۳، ۸۶۴، ۸۶۵، ۸۶۶، ۸۶۷، ۸۶۸، ۸۶۹، ۸۷۰، ۸۷۱، ۸۷۲، ۸۷۳، ۸۷۴، ۸۷۵، ۸۷۶، ۸۷۷، ۸۷۸، ۸۷۹، ۸۸۰، ۸۸۱، ۸۸۲، ۸۸۳، ۸۸۴، ۸۸۵، ۸۸۶، ۸۸۷، ۸۸۸، ۸۸۹، ۸۹۰، ۸۹۱، ۸۹۲، ۸۹۳، ۸۹۴، ۸۹۵، ۸۹۶، ۸۹۷، ۸۹۸، ۸۹۹، ۹۰۰، ۹۰۱، ۹۰۲، ۹۰۳، ۹۰۴، ۹۰۵، ۹۰۶، ۹۰۷، ۹۰۸، ۹۰۹، ۹۱۰، ۹۱۱، ۹۱۲، ۹۱۳، ۹۱۴، ۹۱۵، ۹۱۶، ۹۱۷، ۹۱۸، ۹۱۹، ۹۲۰، ۹۲۱، ۹۲۲، ۹۲۳، ۹۲۴، ۹۲۵، ۹۲۶، ۹۲۷، ۹۲۸، ۹۲۹، ۹۳۰، ۹۳۱، ۹۳۲، ۹۳۳، ۹۳۴، ۹۳۵، ۹۳۶، ۹۳۷، ۹۳۸، ۹۳۹، ۹۴۰، ۹۴۱، ۹۴۲، ۹۴۳، ۹۴۴، ۹۴۵، ۹۴۶، ۹۴۷، ۹۴۸، ۹۴۹، ۹۵۰، ۹۵۱، ۹۵۲، ۹۵۳، ۹۵۴، ۹۵۵، ۹۵۶، ۹۵۷، ۹۵۸، ۹۵۹، ۹۶۰، ۹۶۱، ۹۶۲، ۹۶۳، ۹۶۴، ۹۶۵، ۹۶۶، ۹۶۷، ۹۶۸، ۹۶۹، ۹۷۰، ۹۷۱، ۹۷۲، ۹۷۳، ۹۷۴، ۹۷۵، ۹۷۶، ۹۷۷، ۹۷۸، ۹۷۹، ۹۸۰، ۹۸۱، ۹۸۲، ۹۸۳، ۹۸۴، ۹۸۵، ۹۸۶، ۹۸۷، ۹۸۸، ۹۸۹، ۹۹۰، ۹۹۱، ۹۹۲، ۹۹۳، ۹۹۴، ۹۹۵، ۹۹۶، ۹۹۷، ۹۹۸، ۹۹۹، ۱۰۰۰، ۱۰۰۱، ۱۰۰۲، ۱۰۰۳، ۱۰۰۴، ۱۰۰۵، ۱۰۰۶، ۱۰۰۷، ۱۰۰۸، ۱۰۰۹، ۱۰۱۰، ۱۰۱۱، ۱۰۱۲، ۱۰۱۳، ۱۰۱۴، ۱۰۱۵، ۱۰۱۶، ۱۰۱۷، ۱۰۱۸، ۱۰۱۹، ۱۰۲۰، ۱۰۲۱، ۱۰۲۲، ۱۰۲۳، ۱۰۲۴، ۱۰۲۵، ۱۰۲۶، ۱۰۲۷، ۱۰۲۸، ۱۰۲۹، ۱۰۳۰، ۱۰۳۱، ۱۰۳۲، ۱۰۳۳، ۱۰۳۴، ۱۰۳۵، ۱۰۳۶، ۱۰۳۷، ۱۰۳۸، ۱۰۳۹، ۱۰۴۰، ۱۰۴۱، ۱۰۴۲، ۱۰۴۳، ۱۰۴۴، ۱۰۴۵، ۱۰۴۶، ۱۰۴۷، ۱۰۴۸، ۱۰۴۹، ۱۰۵۰، ۱۰۵۱، ۱۰۵۲، ۱۰۵۳، ۱۰۵۴، ۱۰۵۵، ۱۰۵۶، ۱۰۵۷، ۱۰۵۸، ۱۰۵۹، ۱۰۶۰، ۱۰۶۱، ۱۰۶۲، ۱۰۶۳، ۱۰۶۴، ۱۰۶۵، ۱۰۶۶، ۱۰۶۷، ۱۰۶۸، ۱۰۶۹، ۱۰۷۰، ۱۰۷۱، ۱۰۷۲، ۱۰۷۳، ۱۰۷۴، ۱۰۷۵، ۱۰۷۶، ۱۰۷۷، ۱۰۷۸، ۱۰۷۹، ۱۰۸۰، ۱۰۸۱، ۱۰۸۲، ۱۰۸۳، ۱۰۸۴، ۱۰۸۵، ۱۰۸۶، ۱۰۸۷، ۱۰۸۸، ۱۰۸۹، ۱۰۹۰، ۱۰۹۱، ۱۰۹۲، ۱۰۹۳، ۱۰۹۴، ۱۰۹۵، ۱۰۹۶، ۱۰۹۷، ۱۰۹۸، ۱۰۹۹، ۱۱۰۰، ۱۱۰۱، ۱۱۰۲، ۱۱۰۳، ۱۱۰۴، ۱۱۰۵، ۱۱۰۶، ۱۱۰۷، ۱۱۰۸، ۱۱۰۹، ۱۱۱۰، ۱۱۱۱، ۱۱۱۲، ۱۱۱۳، ۱۱۱۴، ۱۱۱۵، ۱۱۱۶، ۱۱۱۷، ۱۱۱۸، ۱۱۱۹، ۱۱۲۰، ۱۱۲۱، ۱۱۲۲، ۱۱۲۳، ۱۱۲۴، ۱۱۲۵، ۱۱۲۶، ۱۱۲۷، ۱۱۲۸، ۱۱۲۹، ۱۱۳۰، ۱۱۳۱، ۱۱۳۲، ۱۱۳۳، ۱۱۳۴، ۱۱۳۵، ۱۱۳۶، ۱۱۳۷، ۱۱۳۸، ۱۱۳۹، ۱۱۴۰، ۱۱۴۱، ۱۱۴۲، ۱۱۴۳، ۱۱۴۴، ۱۱۴۵، ۱۱۴۶، ۱۱۴۷، ۱۱۴۸، ۱۱۴۹، ۱۱۵۰، ۱۱۵۱، ۱۱۵۲، ۱۱۵۳، ۱۱۵۴، ۱۱۵۵، ۱۱۵۶، ۱۱۵۷، ۱۱۵۸، ۱۱۵۹، ۱۱۶۰، ۱۱۶۱، ۱۱۶۲، ۱۱۶۳، ۱۱۶۴، ۱۱۶۵، ۱۱۶۶، ۱۱۶۷، ۱۱۶۸، ۱۱۶۹، ۱۱۷۰، ۱۱۷۱، ۱۱۷۲، ۱۱۷۳، ۱۱۷۴، ۱۱۷۵، ۱۱۷۶، ۱۱۷۷، ۱۱۷۸، ۱۱۷۹، ۱۱۸۰، ۱۱۸۱، ۱۱۸۲، ۱۱۸۳، ۱۱۸۴، ۱۱۸۵، ۱۱۸۶، ۱۱۸۷، ۱۱۸۸، ۱۱۸۹، ۱۱۹۰، ۱۱۹۱، ۱۱۹۲، ۱۱۹۳، ۱۱۹۴، ۱۱۹۵، ۱۱۹۶، ۱۱۹۷، ۱۱۹۸، ۱۱۹۹، ۱۲۰۰، ۱۲۰۱، ۱۲۰۲، ۱۲۰۳، ۱۲۰۴، ۱۲۰۵، ۱۲۰۶، ۱۲۰۷، ۱۲۰۸، ۱۲۰۹، ۱۲۱۰، ۱۲۱۱، ۱۲۱۲، ۱۲۱۳، ۱۲۱۴، ۱۲۱۵، ۱۲۱۶، ۱۲۱۷، ۱۲۱۸، ۱۲۱۹، ۱۲۲۰، ۱۲۲۱، ۱۲۲۲، ۱۲۲۳، ۱۲۲۴، ۱۲۲۵، ۱۲۲۶، ۱۲۲۷، ۱۲۲۸، ۱۲۲۹، ۱۲۳۰، ۱۲۳۱، ۱۲۳۲، ۱۲۳۳، ۱۲۳۴، ۱۲۳۵، ۱۲۳۶، ۱۲۳۷، ۱۲۳۸، ۱۲۳۹، ۱۲۴۰، ۱۲۴۱، ۱۲۴۲، ۱۲۴۳، ۱۲۴۴، ۱۲۴۵، ۱۲۴۶، ۱۲۴۷، ۱۲۴۸، ۱۲۴۹، ۱۲۵۰، ۱۲۵۱، ۱۲۵۲، ۱۲۵۳، ۱۲۵۴، ۱۲۵۵، ۱۲۵۶، ۱۲۵۷، ۱۲۵۸، ۱۲۵۹، ۱۲۶۰، ۱۲۶۱، ۱۲۶۲، ۱۲۶۳، ۱۲۶۴، ۱۲۶۵، ۱۲۶۶، ۱۲۶۷، ۱۲۶۸، ۱۲۶۹، ۱۲۷۰، ۱۲۷۱، ۱۲۷۲، ۱۲۷۳، ۱۲۷۴، ۱۲۷۵، ۱۲۷۶، ۱۲۷۷، ۱۲۷۸، ۱۲۷۹، ۱۲۸۰، ۱۲۸۱، ۱۲۸۲، ۱۲۸۳، ۱۲۸۴، ۱۲۸۵، ۱۲۸۶، ۱۲۸۷، ۱۲۸۸، ۱۲۸۹، ۱۲۹۰، ۱۲۹۱، ۱۲۹۲، ۱۲۹۳، ۱۲۹۴، ۱۲۹۵، ۱۲۹۶، ۱۲۹۷، ۱۲۹۸، ۱۲۹۹، ۱۳۰۰، ۱۳۰۱، ۱۳۰۲، ۱۳۰۳، ۱۳۰۴، ۱۳۰۵، ۱۳۰۶، ۱۳۰۷، ۱۳۰۸، ۱۳۰۹، ۱۳۱۰، ۱۳۱۱، ۱۳۱۲، ۱۳۱۳، ۱۳۱۴، ۱۳۱۵، ۱۳۱۶، ۱۳۱۷، ۱۳۱۸، ۱۳۱۹، ۱۳۲۰، ۱۳۲۱، ۱۳۲۲، ۱۳۲۳، ۱۳۲۴، ۱۳۲۵، ۱۳۲۶، ۱۳۲۷، ۱۳۲۸، ۱۳۲۹، ۱۳۳۰، ۱۳۳۱، ۱۳۳۲، ۱۳۳۳، ۱۳۳۴، ۱۳۳۵، ۱۳۳۶، ۱۳۳۷، ۱۳۳۸، ۱۳۳۹، ۱۳۴۰، ۱۳۴۱، ۱۳۴۲، ۱۳۴۳، ۱۳۴۴، ۱۳۴۵، ۱۳۴۶، ۱۳۴۷، ۱۳۴۸، ۱۳۴۹، ۱۳۵۰، ۱۳۵۱، ۱۳۵۲، ۱۳۵۳، ۱۳۵۴، ۱۳۵۵، ۱۳۵۶، ۱۳۵۷، ۱۳۵۸، ۱۳۵۹، ۱۳۶۰، ۱۳۶۱، ۱۳۶۲، ۱۳۶۳، ۱۳۶۴، ۱۳۶۵، ۱۳۶۶، ۱۳۶۷، ۱۳۶۸، ۱۳۶۹، ۱۳۷۰، ۱۳۷۱، ۱۳۷۲، ۱۳۷۳، ۱۳۷۴، ۱۳۷۵، ۱۳۷۶، ۱۳۷۷، ۱۳۷۸، ۱۳۷۹، ۱۳۸۰، ۱۳۸۱، ۱۳۸۲، ۱۳۸۳، ۱۳۸۴، ۱۳۸۵، ۱۳۸۶، ۱۳۸۷، ۱۳۸۸، ۱۳۸۹، ۱۳۹۰، ۱۳۹۱، ۱۳۹۲، ۱۳۹۳، ۱۳۹۴، ۱۳۹۵، ۱۳۹۶، ۱۳۹۷، ۱۳۹۸، ۱۳۹۹، ۱۴۰۰، ۱۴۰۱، ۱۴۰۲، ۱۴۰۳، ۱۴۰۴، ۱۴۰۵، ۱۴۰۶، ۱۴۰۷، ۱۴۰۸، ۱۴۰۹، ۱۴۱۰، ۱۴۱۱، ۱۴۱۲، ۱۴۱۳، ۱۴۱۴، ۱۴۱۵، ۱۴۱۶، ۱۴۱۷، ۱۴۱۸، ۱۴۱۹، ۱۴۲۰، ۱۴۲۱، ۱۴۲۲، ۱۴۲۳، ۱۴۲۴، ۱۴۲۵، ۱۴۲۶، ۱۴۲۷، ۱۴۲۸، ۱

اپنی ذات میں سنت رسول ﷺ کی عملی تکمیل دے کر اپنے عام معاملات میں عوام کے طور طریقوں سے نمایاں اور ممتاز رہے، کیونکہ اللہ تعالیٰ کا ارشاد ہے:

﴿ثُمَّ كَانَ لُكُوفِي رَسُولٍ مِّنْهُ سَوْدٌ حَسَنَةٌ﴾ [الاحزاب: ۲۱]۔

یقیناً تمہارے لئے رسول اللہ ﷺ میں عمدہ نمونہ ہے۔

۲۹) یادداشت کی مستقل نگہداشت:

وقت فوقاً اپنے علم کی نگہداشت کیا کرو؛ کیونکہ نگرانی نہ کرنا علم کے ضائع ہو جانے کی نشانی ہے خواہ کچھ بھی ہو۔

عبد اللہ بن عمر رضی اللہ عنہما سے روایت ہے کہ رسول اللہ ﷺ نے فرمایا:

”إِنَّمَا مِثْلُ صَاحِبِ الْقُرْآنِ كَمِثْلِ الْإِبِلِ الْمَعْصُومَةِ بِنِ عَاهِدٍ عَيْنُهَا أَمْسَكَهَا وَإِنْ أَطْلَفَهَا دَهَبَتْ“۔

یقیناً قرآن کی مثال بندھے ہوئے اونٹ والے شخص جیسی ہے کہ وہ اس کی مستقل نگہداشت رکھے تو اس کے پاس محفوظ رہے اور اگر چھوڑ دے تو ضائع ہو جائے۔

اسے امام بخاری و مسلم نے اور امام مالک نے الموطا میں روایت کیا ہے۔

حافظ ابن عبد البر رحمہ اللہ فرماتے ہیں ^(۱):

”اس حدیث میں اس بات کی دلیل ہے کہ جو اپنے علم کی مستقل نگہداشت نہیں کرے گا اس کا علم ضائع ہو جائے گا؛ کیونکہ اس وقت صحابہ رضی اللہ عنہم کا علم صرف قرآن ہی تھا اس کے

سوا کچھ نہیں، اور جب ذکر و بصیحت کے لئے آسان کردہ قرآن کریم مدغم نگہداشت کے سبب ضائع ہو سکتا ہے تو دیگر اسلامی علوم کے بارے میں آپ کا کیا خیال ہے؟ اور سب سے بہتر علم وہ ہے جس کے اصول از بر کئے جائیں اور اس کی فرع کو دہرایا جائے، اور وہ لہ کی طرف لے جائے اور اس کی رضا و خوشنودی کی رہنمائی کرے۔

اور کبھی نے کہا ہے: ①

”ہر عورت جسے علم سے موکہ و مضبوط نہ کیا جائے اس کا انجام کار زالت اور پستی ہے۔“

③ اصول پر فروع کے استنباط کے ذریعہ تفقہ:

خصوص فقہ کے پچھے تفقہ اور اسے حاصل کرنے والی چیز درکار ہوتی ہے، اور یہی وہ چیز ہے جو احکام کو اس کے شرعی مآخذ سے جوڑتی ہے۔

ابن مسعود رضی اللہ عنہ کی حدیث میں ہے: ② کہ رسول اللہ ﷺ نے فرمایا:

”نَصْرُ اللَّهِ أَمْرًا سَمِعَ مَقَالَتِي فَحَفَظَهَا وَوَعَاَهَا، فَذَاهَا كَمَا سَمِعَهَا، وَرُبُّ حَامِلٍ فَقِهِ لَوْسَ بِمَقْبِهِ، وَرُبُّ حَامِلٍ فَقِهِ إِنْ مِنْهُ أَوْفَقُهُ مَنَّةٌ“۔

اللہ تعالیٰ اس شخص کو تروتازہ رکھے جس نے میری بات سنی، اور اسے یاد کر لیا اور خوب از بر کر لیا، پھر جیسے سنا تھا ویسے ہی اسے ادا کر دیا، کیونکہ ہر اوقات ایک فقہ حاصل

① شرح الاحیاء (۱/۹۳)۔

② اسے ابن ماجہ (۳۱۵۷) - ترمذی (۱۰/۱۳۳) اور ابی داؤد (۱/۹۵) نے صحیح سند سے روایت کیا ہے یہ سنو۔

کرنے والا فقہ نہیں ہوتا، اور بسا اوقات کوئی فقہ حاصل کرنے والا، ایسے شخص کو پہنچا دیتا ہے جو اس سے زیادہ فقہیہ ہوتا ہے۔

ابن خیر رحمہ اللہ اس حدیث کی فقہ میں فرماتے ہیں^①:

”اس حدیث میں اس بات کا بیان ہے کہ ”فقہ“ سمجھنے کے سنے کلام کے معانی میں امتدراک و استنباط کا نام ہے، اور اسی ضمن میں فقہ کے وجوب، معنی حدیث کی جہتجو اور اس کے سر بہت راز نکالنے کا بھی بیان ہے۔“

اور شیخین شیخ ابی سلامہ ابن تیمیہ اور ان کے شاگرد امام ابن القیم رحمہما اللہ کو اس باب میں بڑا بلند مقام حاصل ہے، جو ان دونوں اماموں کی کتابوں کا مطالعہ کرے گا وہ فقہ کے راد مستقیم پر گامزن ہو جائے گا۔

امام ابن تیمیہ رحمہ اللہ نے فقہ کی ایک مجلس کے سلسلہ میں بڑی پیاری بات کہی ہے^②:

”حمد و صلاۃ کے بعد: ہر لوگ فقہ فی الدین اور صورت مسئلہ کی تعیین، تقریر و اثبات، حاصیل اور تفصیل کے طور پر مشروع احکام کے مآخذ میں غور کرنے کی ایک مجلس میں تھے تو ”غلو“ شروع ہوئی چنانچہ میں کہتا ہوں: قوت و تصرف اللہ ہی کے پاس ہے، یہ مسئلہ ایک اصل اور دو فصلوں پر مبنی ہے۔“

اور اللہ آپ کو نیک بنائے جان لو کہ فقہ سے پسے فکر (غور و فکر) درکار ہوتا ہے^③؛ کیونکہ اللہ

① یہی کتاب فقہ ست (ص ۴) میں۔

② مجموع فتاویٰ بن تیمیہ (۵۳۳/۲۱)۔

③ مطالعہ دار المسعودی (ص ۹۶، ۳۲۳) و مدارج النبوت (۱/ ۱۳۶) و فقہ اسلامی فقہاء اربعہ الدب

علیل ص (۲۱۵، ۲۱۰)۔

تعالیٰ نے اپنی کتاب کی کئی آیتوں میں اپنے بندوں کو زمین و آسمان کی بادشاہت میں گہری نظر ڈالنے اور غور و فکر کرنے کی دعوت دی ہے۔ نیز یہ کہ انسان اپنی ذات اور اپنے گرد و پیش پر نظر دوڑائے تاکہ عقل و دانش کی تمام ترقیوں اور صلاحیتیں پورے طور پر کھل جائیں۔ اور ایمانی تقویت، احکام کی گیرانی اور عملی پہنچ تک اس کی رسائی ہو سکے، ارشاد باری ہے:

﴿كَذَٰلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمُ الْآيَاتِ ۖ لَعَلَّكُمْ تَفْقَهُوْنَ ۚ﴾

البقرہ: ۲۴۴۔

اللہ تعالیٰ اسی طرح اپنی آیتیں تم پر ظاہر فرما رہا ہے تاکہ تم سمجھو۔

نیز ارشاد ہے:

﴿مَنْ هَٰذَا الَّذِي يَدْعُنَا إِلَىٰ تَفْصِيرِ ۚ فَلَا تُفْصِرُونَ ۚ﴾ [الانعام: ۵۰۔

آپ کہتے کہ اندھا اور بینہ کیسے برابر ہوتا ہے، سو کیا تم غور نہیں کرتے؟

بنابر میں ”فقہ“، ”فکر“ سے کہیں دور چیز ہے، کیونکہ وہ فکر کا ملامت اور نچوڑ ہے، ورنہ:

﴿فَقُلْ هَٰؤُلَاءِ نَفْعٌ لِّكُمْ لَا يَكْذِبُونَ يَفْقَهُونَ حَدِيثِ ۚ﴾ [النور: ۷۸۔]

انہیں کیا ہو گیا ہے کہ کوئی بات سمجھنے کے بجلی قریب نہیں ہیں۔

لیکن یہ عقدہ دلیل و برہان سے آراستہ اور ہوا پستی اور خواہشات نفسانی سے آزاد ہونا چاہئے،

ارشاد باری ہے:

﴿وَلَيْبَسْتُمْ أَهْوَاءَهُ بِعِدَّةٍ يَدْعِي ۚ وَلَكُم مِّنَ الْآلِهَةِ مَمَلِكٌ مِّنْ قَبْلِ ۚ﴾

وَرَبِّ ۚ وَلَا تَصْصِرْ ۚ﴾ [البقرہ: ۱۷۰۔]

اور اگر آپ نے باوجود اپنے پاس علم آجانے کے، پھر ان کی خواہشوں کی پیروی

کی تو اس کے پاس آپ کا نہ تو کوئی ولی ہو گا اور نہ مددگار۔

لہٰذا اے طالب علم! اپنے آپ کو غور و فکر اور فقہ و فقہ سے آراستہ کرو؛ تاکہ تم فقہ کے مہر سے "فقہ النفس" تک پہنچ سکو جیسا کہ فقہاء کہتے ہیں یعنی وہ فقہ جو احکام کو ان کے شرعی مآخذ سے ہم آہنگ کرتا ہے یا "فقہ ابدن" تک پہنچ سکو جیسا کہ محدثین کی اصطلاح ہے ①۔

لہٰذا اصولوں پر فروغ کو تعلیق دیکر اور قواعد و ضوابط کا پورا اہتمام کرتے ہوئے پیش آمدہ مسائل پر غور کرو۔

اور کسی فرع کے سلسلہ میں سواش و جستجو اور شریعت کے نام اصول و ضوابط؛ جیسے مصالح و دفع ضرر و مشقت، آسانی کی طلب، جلد گری اور ذرائع کے سد ہاپ وغیرہ کے قواعد کی روشنی میں اسے شریعت کے نام قالب میں ڈھالنے کے لئے اپنی فکر و نظر جٹاؤ۔

اور اس طرح تم ہمیشہ نیک رہنمائی سے ہمکنار رہو گے؛ کیونکہ یہ چیز دشوار حالات میں تمہاری مدد کرے گی۔

اور جیسا کہ میں پہلے عرض کر چکا ہوں، نسوس شریعت میں فقہ تشریعی حالات و ظروف میں بصیرت اور مقاصد شریعت میں غور و تامل کا التزام کرو۔ کیونکہ اگر تمہاری سمجھ اس سے حالی یا تمہاری سماعت اس سے غافل ہوئی؛ تو سمجھ لو کہ تمہارا وقت ضائع ہو رہا ہے اور تم پر جہالت کا نام چھپا ہوا ہو کر رہے گا۔

اور بالاضبط یہ خوبی ہی تمہیں مسائل کے استنباط کی قدرت و صلاحیت کا مہر ملے اور درست میعارط کرے گی۔

کیونکہ دراصل فقہ وہ ہوتا ہے جو کسی پیش آمدہ ہنگامی مسئلہ جس میں نص نہ ہو، کا حکم نکال کر

① اس کے قول فقہاء میں سے ہے، جسے معارف اسلامیہ (۲) ۳۳۶-۳۳۷) و اشکات و امام علی حاکم رحمہ

پیش کر دے۔

اور بلائی وہ نہیں ہے جو آپ کے سامنے بدعت کے اقسام و تفریعات کا ذکر کرے بلکہ بلائی وہ ہوتا ہے جس کی بدعتی بصیرت کتاب اللہ میں نہ آیت کریمہ کی ہونا چاہیے وہ کتاب اللہ کے صحیحہ علوم سے بدعتی پیروؤں کا استنباط کرے۔ اور اگر کچھ لکھے یا خطاب کرے تو آپ کے سامنے اپنی تحریر و گفتگو میں بلاغت کے موتی جڑے۔
اور یہ معاملہ تمام علوم کا ہے۔

۳۱) حصول علم میں اللہ تعالیٰ سے لواگانا:

اگر آپ کو کوئی مدد یا فن سمجھ میں نہ آئے تو اس سے نہ گھبرائیں؛ کیونکہ بعض علوم و فنون کچھ بڑی اور شہرہ آفاق ہستیوں کے لئے بھی دشوار رہے ہیں۔ ان میں سے کچھ لوگوں نے تو صراحت فرمائی ہے جیسا کہ ان کی بیروتوں سے معلوم ہوتا ہے: جیسے عمرہ رضی اللہ عنہ میں امام اصمعی، خط میں محدث امام راوی، منطق میں امام ابن الصلاح، علم صرف میں ابو مسد بخوی، حساب میں امام ہیوٹی، اسی طرح امام ابو جمیعہ، محمد بن عبد الباقی انصاری، ابو الحسن قطیعی، ابو کریم یحییٰ بن زید اخرا، اور ابو حامد غزالی، ان پانچ علماء کو علم نحو میں مہربی جہارت حاصل نہ ہو سکی۔
لہذا اسے طلب علم، خوب شوق و رغبت سے علم حاصل کرو اور اللہ سے دعا خیر کرو، اور شر سے اس کی پناہ مانگو اور اس کے سامنے تواضع و انکساری میں احاج و عاجزی کا ثبوت دو۔
شیخ الاسلام ابن تیمیہ رحمہ اللہ کو جب بھی قرآن کریم کی کسی آیت کی تفسیر مشکل و دشوار محسوس ہوتی تو اکثر یہ دعا فرماتے:

”اللّٰهُمَّ يَا مُعَنِّمَ آدَمَ وَإِبْرَاهِيمَ عَلَیْهِمَ، وَيَا مُفْهِمَ سُلَيْمَانَ فَهْمِي“

اے اللہ! اے آدم و ابراہیم کو علم دینے والے مجھے بھی علم عطا فرما۔ اور اے سلیمان کو سمجھ دینے والے مجھے بھی سمجھ عطا فرما۔
چنانچہ وہ مسئلہ سمجھ میں آجاتا^(۱)۔

۳۲ علمی امانت:

طالب علم کے لئے ضروری ہے کہ وہ علم حاصل کرنے، سمجھنے، عمل کرنے، پہنچانے اور دلا کرنے وغیرہ میں نہایت اعلیٰ علمی امانت کی خوبی سے آراستہ ہو: کیونکہ^(۲) امت کی فلاح و کامرانی اس کے حسن عمل میں ہے اور اس کا حسن عمل صحیح اور درست علوم میں ہے در صحیح علوم اس بات پر موقوف ہیں کہ امت کے افراد جو کچھ بھی روایت کریں یہ بتائیں اس میں امانت دار ہوں لہذا جو علم کے سلسلہ میں بلا امانت گھٹک کرے گا، علم کو زخم آلود کر دے گا اور امت کی کامرانی کی راہ میں رنہ اور رکاوٹ ڈال دے گا۔

علوم سے نسبت رکھنے والی جماعتیں ایسے لوگوں سے خالی نہیں جو اس مقصد سے علم حاصل نہیں کرتے کہ اونچی فضیلت سے آراستہ ہوں یا اپنے علم و معرفت سے لوگوں کو فائدہ پہنچائیں۔ اور اس قسم کے لوگوں کے دلوں میں امانت کو پایدار بند نہیں ملتی، اسی لئے ایسے لوگ ان سنی باتوں کو روایت کرنے اور یا ان معصوم باتیں بیاں کرنے میں بیباک ہوتے ہیں اس میں کوئی حرج محسوس نہیں کرتے، اور یہی وہ چیز ہے جس نے ہاریک بین ماہر اہل علم کو غدر جال اور فتنوں کوئی کرنے والوں اور حسب علم بولنے والوں کے درمیان تمیز کرنے پر آمادہ کیا۔

(۱) مجموع الفتاویٰ ج ۳ (۳۸)۔

(۲) رسائل الاسرار، (۱) (۱۳)۔

یہاں تک کہ طلبہ علم کو ان باتوں کی قیمت کا علم ہوا جو وہ پھر رہے تھے اور ایسے شخص کی حیثیت ان سے پوشیدہ نہیں رہی کہ وہ قطعی طور پر سچا ہے یا جھوٹا۔ یاد دونوں میں سے ایک پہلو دوسرے پر رائج ہے۔ یاد دونوں پہلوؤں کا یکساں احتمال ہے۔

③ سچائی و راست گوئی:

راست گوئی: وقار کی علامت، نفس کی شرافت، باطن کی شفافیت، ہمت کی بلندی، عقل کی پختگی، مخلوق کے ساتھ محبت کا بیخاہر، جماعت کی سعادت اور دین کا تحفظ ہے۔ اسی لئے گفتگو میں سچ بولنا فرض عین ہے لہذا ہائے افسوس! اس میں کوتاہی کرنے والا کس قدر ناکام ہے! اور جو ایسا کرے گا اپنی ذات اور اپنے علم کو بہت نقصان پہنچائے گا۔

امام اوزاعی رحمہ اللہ فرماتے ہیں:

”نَعْلَمُ الصَّدْقَ قَبْلَ أَنْ نَعْلَمَ الْعِلْمَ“

علم حاصل کرنے سے پہلے سچائی سیکھو۔

اور امام وکیع رحمہ اللہ فرماتے ہیں:

”هَذِهِ الصَّنْعَةُ لَا يَرْتَفِعُ فِيهَا إِلَّا صَادِقٌ“^①

اس علم میں سچا آدمی ہی بلندی پاسکتا ہے۔

لہذا اللہ آپ رحمہ فرمائے علم سیکھنے سے پہلے سچائی سیکھو۔ اور سچائی دراصل بات اس طرح پیش کرنے کو کہتے ہیں جو واقع اور اعتقاد کے مطابق ہو۔

① مجموعہ فتاویٰ دین تیسرہ، (۲۰-۷۳-۱۵)

② جامع حلیب بغدادی (۱-۲۳۰۲-۷)

چنانچہ سچائی کا ایک ہی راستہ ہوتا ہے۔ جبکہ اس کی ضد ”جھوٹ“ کی بہت سی قسمیں، شکلیں، رائیں اور ادایاں ہیں۔ مجموعی طور پر اس کی تین قسمیں ہیں^①:

۱۔ چاہوس کا جھوٹ: یعنی وہ جھوٹ جو واقع اور اعتقاد دونوں کے خلاف ہو، جیسے کوئی کسی ایسے شخص کی چاہوسی کرے جسے جانتا ہو کہ وہ فاسق یا بدعتی ہے۔ چنانچہ اسے نیکی اور استقامت کی خوبی سے متصف کرے۔

۲۔ منافق کا جھوٹ: یعنی جو اعتقاد کے خلاف اور واقع کے مطابق ہو، جیسے منافق بظاہر وہی بات کرتا ہے جو اہل سنت و ہدایت کرتے ہیں۔

۳۔ بردے اور غبی کا جھوٹ: یعنی جو واقع کے خلاف اور اعتقاد کے مطابق ہو، جیسے کوئی کسی سو فی صد بدعتی کے بارے میں نیک ہونے کا عقیدہ رکھے چنانچہ اسے ولایت کے وصف سے متصف کرے۔

لہذا سچائی کی راہ کو لازمہ پکڑو، نہ زبان کی جو ہر دباؤ ڈالو، نہ ہونٹوں کو ملاؤ اور نہ ہی بوسنے کے سنے اپنا منہ کھولو مگر انہی حروف کی ادائیگی کے لئے جو آپ کے اندرونی سچے احساس کی تعبیر کریں؛ جیسے محبت و نفرت، یا آپ کے ظاہری احساس کی ترجمانی کریں جیسے حواسِ خمسہ: سننے، دیکھنے، سونگھنے، چکھنے اور چھونے کا ادراک ہوا کرتا ہے۔

چنانچہ سچا آدمی نہیں کہہ سکتا کہ ”میں تم سے محبت کرتا ہوں“ جبکہ وہ آپ سے نفرت کرتا ہو نہ یہ کہہ سکتا ہے کہ ”میں نے سنا“ جبکہ اس نے سنا نہیں ہے... اور دیکھتا نہیں تمہارے گرد مختلف خیال و دھن نہ گردش کرنے لگیں۔ جو تمہیں راست گوئی سے خیانت میں مبتلا کر دیں، اور نتیجہ یہ ہو کہ تمہیں جھوٹوں کی فہرست میں درج کر لیا جائے۔

اور اگر تمہاری طبیعت تمہیں کسی جھوٹی بات پر آمادہ کر رہی ہو تو۔ اس سے بچو کاراستہ یہ ہے کہ تم سچی کے مقام و مرتبہ اور جھوٹ کی قہارت و پستی، نیز یہ کہ جھوٹے کاموں کا معنی مدہ بہت بلند فاش ہو جاتا ہے وغیرہ کا ذکر کر کے اپنے نفس کو کچل دو۔
اور اللہ سے مدد مانگو، عاجز و دور ماند نہ ہو۔

اور اپنی ذات کے لئے شریعت کے دائرہ سے باہر تعریضات اور توریہ کے راستے بھی نہ کھولو۔

لہذا اے طالب علم! خبردار! دیکھنا کہیں سچی سے تعریضات اور پھر جھوٹ کی طرف نہ نکل جانا، ورنہ اس کی بدترین منزل "علم کے معاملہ میں جھوٹ بولنا" ہے، جو بھولیوں کی منافست اور دنیا کی سستی شہرت کے مرض کا نتیجہ بنا کر رہا ہے۔

اور جو اپنے مقام و حیثیت سے بڑھ کر شہرت کی تلاش میں ہو، اسے جان لینا چاہئے کہ ہر ایک نگاہوں اور تنقیدی قلموں سے ایسے کچھ لوگ گھات میں بیٹھے ہوئے ہیں جو تمہاری شہرت کو حقیقت کی سمٹی پر تو لیں گے اور نتیجہ یہ ہوگا کہ تین معنوں میں تمہاری سستی شہرت کا راز فاش ہو جائے گا:

۱۔ دلوں سے تم پر اعتماد اٹھ جائے گا۔

۲۔ تمہارا علم پتلا جائے گا اور مقبولیت کا راز فاش ہو جائے گا۔

۳۔ اگر سچ بھی بولو گے تو کوئی تصدیق نہیں کرے گا۔

خلاصہ ایسا کہ: جو پکائی چیز کی باتوں کو اپنا پیشہ بنالے وہ جادوگر کا بھائی ہے اور جادوگر تمہیں سے بھی آئے گا سیب نہیں ہو سکتا۔ واللہ اعلم۔

۳۴) طالب علم کا ڈھال:

”لا اُدري“ (میں نہیں جانتا) کہہ دینا عالم (طالب علم) کا ڈھال ہے، اور احساس برتری کے سبب اس سے احتراز کرنا۔ اور یہ کہنا کہ ”کہا جاتا ہے بتایا جاتا ہے... اُسے بے نقاب کر دیتا ہے۔“

اور اسی بنا پر جب ”لا اُدري“ (میں نہیں جانتا) کہنا آدمی علم ہے تو ”کہا جاتا ہے میرا خیال ہے..“ وغیرہ کہنا آدمی جہالت ہے ^(۱)۔

۳۵) اپنے راس المال (عمر کے لمحات) کی حفاظت:

حصول علم کے سبب اپنے وقت کی حفاظت کرو، عمل کے طیف بنو، ناکاری اور حیرانی کے حریف نہ بنو، اور کام کو لازمہ پکڑو، کالی اور گپ شب کے عادی نہ بنو، کیونکہ محنت، کوشش، حصوں علم کے التزام، مشغ کی صحبت، ہنسنے بڑھانے، مبالغہ، غور و تدبر، حفظ، بحث و تحقیق وغیرہ کے ذریعہ علمی مشغولیت، کے ذریعہ وقت کی حفاظت کرنا ضروری ہے، بالخصوص عنفوان شباب، نو عمری اور صحت و تندرستی کے اوقات میں لہذا اس قیمتی موقع کو غنیمت جانو، تاکہ علم کے بندھن حاصل کر سکو؛ کیونکہ یہ ”مجمعی اور فکری یکسوئی کا وقت“ ہے، کیونکہ اس عمر میں مشغولیتیں اور زندگی اور مہ داری کے التزامات سے پھیرنے والی چیزیں کم ہوتی ہیں، اور اخراجات اور اٹل و عیال کا بوجھ بھی کم ہوتا ہے:

شاعر کہتا ہے:

ما للمعيل وللعوالي إنما

يسعى إليه الفرد الفارد

کثیر العیال کو بلند یوں سے کیا سہ و کار۔ بلند یوں کی رسائی تو وہی کرتا ہے جو تنہا۔ یگانہ اور ہا کہاں ہوتا ہے۔

اور دیکھا اپنے اوپر تسویف (یعنی: آج کا کام کل پر ٹالنے) کو حاکم نہ بنانا؛ چتا سچے یہ نہ کہنا کہ فلاں کام سے فارغ ہو کر کروں گا اور اس کام سے ریٹائر ہونے کے بعد کروں گا... وغیرہ۔ بلکہ اپنے کام میں جہد کرو قبل اس کے کہ تم پر ابو الطحان قیس کا قول صادق آئے:

حَتَّنِي حَانِيَاثُ الذُّهْرِ. حَتَّى

كَأَنِّي حَاتِلٌ بِذَنُو لَصْبَدٍ

قَرِيبُ الْخَطْوِ يَحْسِبُ مِنْ رَانِي

وَلَسْتُ مُقَيَّدًا. أَنِي بِقَيْدِ

زمانے کے حوادث نے میری کمر اس قدر جھکا دی ہے کہ گویا میں اس شکاری کے مانند ہو گیا ہوں جو قریب قریب قدم رکھتے ہوئے نہایت خاموشی سے شکار کے قریب ہو رہا ہو، مجھے دیکھنے والا یہ گمان کرتا ہے کہ میں قید میں ہوں، حالانکہ میں قید میں نہیں ہوں۔ اور اس امر میں منہ نہ کہتے ہیں:

مَعَ الثَّمَامِ عَاثُ الضَّعْفِ فِي جَسَدِي

وَسَاءَنِي صَعْفُ رَجُلِي وَاصْطِرَابُ بَدِي

إِذَا كَتَبْتَ فَخَطِّي خَطُّ مُضْطَرَبٍ

كَخَطِّ مُرْتَعَشِي الْكَمِينِ مُرْتَعِدٍ

فاعجب لصعف يدي عن حملها قلماً

من بعد حمل القنا في لينة الأسد

فقل لمن يتمنى طول مدته

هذي عواقب طول العمر والمدة

اسی برس ہوتے ہوتے کمزوری نے میرے جسم کو کھوکھلا کر دیا، اور میرے پیروں کی کمزوری اور ہاتھوں کی کچھکی نے میرا حال کر دیا، جب میں لگتا ہوں تو میری تحریر ایک کانپنے والے جیسی ہوتی ہے جیسے کسی کبرائے قہر اسے کانپتی تحسیلوں والے کی تحریر ہو۔ بعد سوچو تو سہی کہ میرے اس ہاتھ میں قلم انجانے کی بھی سکت نہ رہی جب کہ یہ ہاتھ شیر کی طلق میں نیزے کی دھار پیوست کر چکا ہے۔ لہذا لمبی عمر کی تمنا کرنے والے کو بہت دوک پیر نہ سالی اور عمر ورازی کا لہجہ انجام ہوتا ہے۔

چنانچہ اگر تم نے اپنا کام فوری انجام دے لیا تو یہ اس بات کی دلیل ہے کہ تم ”عہم میں بند ہمت“ کے مالک ہو۔

③ نفس کی راحت رسانی:

اپنے وقت میں سے کچھ محنتیں نکال کر معلومات عامہ وغیرہ کی کتابیں پڑھو، عہم کے بارغ و بہار میں رو کر اپنے نفس کو راحت پہنچاؤ؛ کیونکہ وقتاً فوقتاً دلوں کو راحت پہنچانا چاہئے۔ امیر المؤمنین علی بن ابی طالب رضی اللہ عنہ سے مروی ہے کہ انہوں نے فرمایا:

”أجمؤا هذه القلوب، وابتغوا لها طراف الحكمة، فإنها تملأ

كما تملأ الأبدان“ ①۔

ان دلوں کو راحت پہنچی وہ اور ان کے سے علم و حکمت پر مبنی طیفے تلاش کرو۔ کیونکہ جس طرح جسموں میں استقامت پیدا ہوتی ہے اسی طرح یہ دل بھی استقامت پاتے ہیں۔
اور شیخ الاسلام ابن تیمیہ رحمہ اللہ مطلق اوقات میں نوافل کی ممانعت کی حکمت کے سلسلہ میں رقمطراز ہیں^①:

”بلکہ بعض اوقات میں نوافل کی ممانعت میں دیگر مصلحتیں بھی ہیں جیسے برا اوقات عبادت کے بوجھ سے نفوس کو راحت پہنچانا، جیسا کہ نیند وغیرہ کے ذریعہ راحت پہنچائی جاتی ہے، اسی سے معاذ فی اللہ عنہ نے فرمایا تھا:

”ابی لاخشب یومقی، کما اخشب قومقی۔“

میں اپنی نیند کو بھی نیکی شمار کرتا ہوں جیسے اپنے قیام اللیل کو نیکی سمجھتا ہوں۔
نیز فرماتے ہیں^②:

بلکہ یہ بھی کہا گیا ہے کہ: بعض اوقات میں مطلق نفل کی ممانعت کی حکمتوں میں سے یہ بھی ہے کہ: ممنوع وقت میں نفس کو راحت پہنائی جائے تاکہ نماز کے سے طبیعت چاق ہو جائے! کیونکہ ممنوع چیز کو پاک نفس کو فحش ہوتی ہے، اور آرام کے بعد نماز کے سے نشاط اور چمتی پیدا ہوتی ہے، واللہ اعلم۔“

اسی لئے طلبہ کے لئے ہفتہ واری چیمپینوں کا رواج ایک طویل عرصہ سے عام ہے، اور عام طور پر یہ چیمپنی جمعہ کے دن اور جمعرات کو عصر کے وقت ہوا کرتی تھی، اور بعض لوگوں کے یہاں منگل اور پیر کے روز، اور ایسے ہی عید الفطر اور عید الاضحیٰ میں بھی ایک سے تین دنوں

① مجموع الفتاویٰ ابن تیمیہ، (۲۳، ۱۸۷)۔

② مجموع الفتاویٰ ابن تیمیہ، (۲۳، ۲۱۷)۔

تک چھٹی۔ باکرتی تھی۔۔۔

اس کا ذکر ہمیں آداب تعلیم اور سیرت کی کتابوں میں ملتا ہے۔ مثال کے طور پر: "آداب المعلمین" از امام بخاری (ص ۱۰۴)، "الرسالة المفصلة" از امام قاسمی (ص ۱۳۵-۱۳۷)، "واصفای النعمانیہ" (ص ۲۰)، اور اس کے حوالہ سے: "انجید العلوم" (۱-۱۹۵-۱۹۶)، و کتاب "الیس الصبح بقریب" از امام طاہر بن عاشور، و فتاویٰ رشید رضا (۱۲۱۲)، و معجم اہلہان (۳-۱۰۲)، و مجموع فتاویٰ امام ابن تیمیہ (۲۵-۳۱۸-۳۲۰-۳۲۹)۔

۲۷ الفاظ کی تصحیح اور ضبط کی پڑھائی:

کسی پختہ اور محسوس علم والے شیخ سے تصحیح و ضبط پڑھنے کی بھی کوشش کریں۔ تاکہ تحریف، تصحیف، غلطی اور دہر وغیرہ سے محفوظ رہیں۔

اور اگر آپ اہل علم بالخصوص حفاظ کی یہ قول کا مطالعہ کریں گے تو آپ کو علم کی ایک اچھی خاصی تعداد ایسی ملے گی جنہوں نے بڑی بڑی مطول کتابوں کو چند مجلسوں یا چند دنوں میں کسی پختہ علم والے شیخ کے پاس ضبط و تصحیح کے لئے پڑھ کر ختم کیا ہے۔

چنانچہ یہ حافظ ابن حجر رحمہ اللہ میں جنہوں نے تصحیح بخاری کو دس مجلسوں میں پڑھا، اور یہ ہر مجلس دس گھنٹوں پر مشتمل تھی، اور صحیح مسلم کو چار مجلسوں یعنی تقریباً دو دن اور کچھ زیادہ میں آغاز دن سے ظہر تک میں پڑھا، جو یوم عرفہ کو ختم ہوا یہ سنہ ۸۱۳ھ جمعہ کا دن تھا، اور سنن ابن ماجہ کو چار مجلسوں میں اور معجم طبرانی صغیر کو ظہر و عصر کے درمیان ایک مجلس میں پڑھا۔

اور ان کے شیخ فیروز آبادی نے دمشق میں صحیح مسلم کو اپنے شیخ ابن جہل کے پاس ضبط

و تصحیح کے لئے تین دنوں میں پڑھا۔

اور اس باب میں امام خطیب بغدادی، مؤمن ساجی اور ابن اثار وغیرہ کے بڑے عجیب و غریب واقعات ہیں جن کا ذکر باعث طوالت ہوگا۔ اس کے لئے دیکھئے: "میر اعلام اللہ" از امام ذہبی، (۱۸ ۲۷۹)، (۱۹ ۳۱۰)، و (۲۱ ۲۵۳)، "طبقات اشافعیہ" از امام سبکی (۲ ۳۰)، "الجواہر والدرر" از امام سبکی، (۱ ۱۰۳-۱۰۵)، "فتح المغیث" از امام سبکی، (۲ ۴۶)، و "شذرات الذہب" (۸ ۲۱ و ۲۰۶)، و "خلاصہ ارشاد" (۱ ۷۲-۷۳)، "ذہر الفہر" از امام بکائی، و "تاج العروس" (۱ ۴۵-۴۶)۔
لہذا اس سے اپنا حصہ لینا نہ بھولیں۔

③۸ بڑی اور مطول کتابوں کو کھنگالنا:

بڑی اور مطول کتابوں کا مطالعہ اہم ترین امور میں سے ہے، کیونکہ اس سے متعدد معلومات حاصل ہوتی ہیں، اذہان و افکار کو کشادگی اور بالیدگی ملتی ہے، ان میں سرسبز فہم اور تادعلیٰ خزانے میسر آتے ہیں، بحوث و مسائل کے مصادر و مراجع کا تجربہ حاصل ہوتا ہے اور کتابوں میں مصنفین کے طریقوں اور ان کی اصطلاحات کی معرفت ہوتی ہے۔
اور سلف ان کتابوں کے مطالعہ کے دوران جہاں تک پہنچتے تھے "بغ" (یہاں پہنچ) لکھ دیا کرتے تھے، تاکہ دوبارہ پڑھتے ہوئے بالخصوص لمبے وقفہ کے بعد کوئی چیز چھوٹ نہ جائے۔

③۹ عمدہ سوال:

آداب گفتگو کا لحاظ اور اس کی پابندی کریں، جیسے عمدہ سوال کرنا، پھر بغور سننا، پھر جواب کو

اچھی طرح سمجھنا، اور خبردار ادا رکھنا جواب مل جانے پر یہ نہ کہنا کہ: لیکن فلاں شخص نے ایسا کہا ہے، یا مجھے ایسا جواب دیا ہے، کیونکہ ایسا کرنا ادب میں عیب کا باعث اور اہل علم میں باہم ٹکراؤ پیدا کرنے کا سبب ہے، لہذا اس سے بچو۔

ہاں اگر ایسا کچھ ناگزیر ہی ہو تو واضح سوال کرو اور کسی کا نام لئے بغیر کہو: کہ اس فتویٰ کے بارے میں آپ کی کیا رائے ہے؟

امام ابن قیم رحمہ اللہ رقمطراز ہیں:

”کہا گیا ہے کہ: جب تم کسی عالم کے پاس بیٹھو تو اس سے کوئی مسئلہ سمجھنے کے لئے سوال کرو مشقت میں ڈالنے یا امتحان لینے کے لئے نہیں۔“

نیز فرماتے ہیں:

علم کے چھ مراتب ہیں:

اول : عمدہ سوال۔

دوم : خاموشی اور بغور سماعت۔

سوم : عمدہ فہم۔

چہارم : حفظ۔

پنجم : تعلیم۔

ششم : یہ علم کا ثمرہ اور نچوڑ ہے: یعنی اس پر عمل اور اس کے حدود کی رعایت۔

پھر ان کی وضاحت کرتے بڑی عمدہ بحث فرمائی ہے۔

۴۰) جھگڑا و تکرار کے بغیر مناظرہ^①:

جھگڑا و تکرار سے بچو کیونکہ یہ معیوب شے ہے۔ البتہ حق جوئی کے لئے مناظرہ نعمت ہے۔ کیونکہ سچے مناظرہ میں حق کو باطل پر اور راجح کو مر جوم پر غلبہ ہوتا ہے۔ وہ باہمی خیر خواہی علم و بردباری اور علم کی نشر و اشاعت پر مبنی ہوتا ہے۔ رہا باہمی گفتگو اور مناظرات میں جھگڑا تکرار تو وہ ہے حاجت بازی، یا کاری لغو کلامی، تکبر، ایک دوسرے پر غلبہ و برتری جھگڑا، اکڑ پن، عداوت و دشمنی اور احمقانہ حسرت ہے لہذا اس سے اور ایسا کرنے والے سے بچو کنار ہو؛ ممانہوں اور محرمات کی پامالی سے محفوظ رہو گے، اور اس سے اعراض کرو عافیت میں رہو گے اور گناہ و معاصی کو ذیل و رسوا کر سکو گے۔

۴۱) علم کا مذاکرہ:

انصاف اور نرم خوئی کا اہتمام کرتے ہوئے اور جانبداری، بے امنوں اور شر و فساد سے دور رہتے ہوئے اہل علم و بصیرت کے ساتھ مذاکرہ اور یادداشت کے تبادلہ کا طے اٹھاؤ؛ کیونکہ یہ چیز بعض جگہوں پر مفاد سے بھی بھاری ہوتی ہے ذہن و دماغ کو تیز کرتی ہے اور یادداشت کو قوت پہنچاتی ہے۔

اور ذرا بچو کنار منا؛ کیونکہ یہ چیز جو راست گو نہیں ہوتے ان کا عیب فاش کر دیتی ہے۔ چنانچہ اگر یہ مذاکرہ کسی حکم علم اور نا پختہ ذہن والے کے ساتھ ہو تو وہ ایک مرض اور پابندی نفرت کا باعث ہے۔ رہا علمی مسائل میں خود آپ کا اپنی ذات کے ساتھ مذاکرہ کرنا تو آپ

① یزدی نے مجموعہ فتاویٰ میں تحریر (۲۴-۱۶۴)۔

کے لئے اس سے لاپرواہی برتا مناسب نہیں۔

اور کہا بھی ہے: علم کو زندہ کرنا اس کا منہ اکرو ہے۔

۳۲) طالب علم کتاب و سنت اور اس کے علوم کے درمیان زندگی بسر کرتا ہے:

چنانچہ کتاب و سنت اس کے لئے پند و کے دو بازوؤں کے مثل ہیں۔ لہذا ادیکھنا نہیں
لوئے بازو والا ہو جائے۔ (کتاب و سنت کے علوم سے بے اعتنائی نہ کرنا)

۳۳) ہر فن کے اسباب و وسائل کی تکمیل:

تم ہر گز غمخوس اور مایوس طالب علم نہیں ہو سکتے۔ یہاں تک کہ اونٹ سوئی کے ناکے میں
داخل ہو جائے۔ جب تک کہ تم اس فن کے تمام تر اسباب و وسائل اکٹھا نہ کر لو، مثلاً فقہ میں فقہ
و اصول فقہ اور حدیث میں علم روایت و درایت اکٹھا نہ کر لو... اسی طرح دیگر علوم و فنون میں
اور اگر ایسا نہیں کر سکتے تو اپنے آپ کو مشقت میں نہ ڈالو۔

ارشاد باری ہے:

﴿لَا يَسْتَفْهِمُ بِنُكْتَبَ بِشَوْبِهِ، حَقٌّ فَلَا وَبَدَ﴾ (البقرہ: ۱۲۱)۔

جہنمیں ہم نے کتاب دی ہے اور وہ اسے پڑھنے کے حق کے ساتھ پڑھتے ہیں۔

اس آیت کریمہ سے یہ فائدہ ملتا ہے کہ طالب علم کسی علم کو اس وقت تک نہ چھوڑے جب
تک اسے اچھی طرح (کھاتھ) اندر نہ کر لے^{۱)}۔



چھٹی فصل:

عمل سے آراستگی

④ علم نافع کی علامتیں:

ذرا اپنے آپ سے سوال کرو کہ علم نافع کی علامتوں میں آپ کا کتنا حصہ ہے، جو کہ حسب ذیل ہیں:

- ① علم نافع کے مطابق عمل کرنا۔
- ② تزکیہ، تعریف اور اللہ کے بندوں پر تکبر و برتری کی کراہت و ناپسندیدگی۔
- ③ جس قدر آپ کا علم زیادہ ہو اسی قدر آپ کا تواضع بھی بڑھتا جائے۔
- ④ سرداری، شہرت طلبی اور دنیا سے فرار اختیار کرنا۔
- ⑤ دعوے علم سے قطع تعلق اور کنارہ کشی اپنانا۔
- ⑥ اپنی ذات کے ساتھ بدگمانی کرنا اور لوگوں پر طعن و تشنیع سے بچتے ہوئے ان کے بارے میں نیک گمان رکھنا۔

امام عبداللہ بن المبارک رحمہ اللہ کے سامنے جب اسلاف کے اخلاق کا ذکر کیا جاتا تھا تو وہ یہ شعر پڑھتے تھے:

لَا تَغْرَصُنْ بِدُكْرِيَا مَعَ دُكْرِهِمْ لَيْسَ الصَّحِيحُ إِذَا مَشَى كَالْمُسْعَدِ

اُن کے ساتھ ہمارا ذکر ہرگز نہ کرو (یعنی اُن سے ہمارا موازنہ نہ کرو) کیونکہ صحت مند

جو چلتے واپس ہونگے کی طرح نہیں ہوتا۔

۴۵) علم کی زکات:

علم کی زکات ادا کرو، سانس طو رکھ: بیا لگ دلی احسان حق کرو۔ بھلائی کا حکم دو اور برائی سے روکو، مصالح اور نقصانات میں موازنہ کرو، علم پھیلاؤ، نفع سے محبت عام کرو، اور حق و بھلائی کے تقاضوں میں روم و وجاہت اور اچھی سفارش کے ذریعہ مسلمانوں کے کام کرو۔

ابو ہریرہ رضی اللہ عنہ سے روایت ہے کہ نبی کریم ﷺ نے فرمایا:

”إِذَا مَاتَ الْإِنْسَانُ انْقَطَعَ عَنْهُ عَمَلُهُ إِلَّا مِنْ ثَلَاثَةٍ إِلَّا مَنْ صَدَقَ

جَارِيَةً، أَوْ عِلْمٌ يُنْفَعُ بِهِ، أَوْ وَلَدٌ صَالِحٌ يَدْعُو لَهُ“۔

جب انسان مر جاتا ہے تو اس کے عمل کا سلسلہ منقطع ہو جاتا ہے، سوائے تین چیزوں

کے: صدقہ جاریہ، یا کوئی علم جس سے فائدہ اٹھایا جائے، یا نیک اور دجواس کے

لئے دعا کرے۔

اسے امام مسلم وغیرہ نے روایت کیا ہے۔

بعض علماء نے کہا ہے کہ: یہ تینوں چیزیں اسی عالم میں یکجا ہوتی ہیں جو اپنے علم کو

خرچ کرنے والا ہو، چنانچہ اس کا علم خرچ کرنا صدقہ ہوتا ہے جس سے وہ فائدہ اٹھاتا ہے، اور

اس علم کو حاصل کرنے والا اس عالم سے سیکھنے کی وجہ سے اس کا بیٹا ہوتا ہے۔

لہذا اس زیور (ادب) کا حامل خیال رکھو کیونکہ یہ تمہارے علم کا بنیادی ثمرہ ہے۔

اور یہ علم کا شرف ہی ہے کہ وہ بکثرت خرچ کرنے سے بڑھتا ہے اور احترام و تکرار سے کم

ہوتا ہے اور عمر کی قوت اسے چھپاتا ہے۔

اور دیکھنا زمانے کے فساد، فاسقوں کے غلبے اور نصیحت کی قلت افادیت کا دعویٰ تمہیں دعوت و تبلیغ کے فریضہ سے دوری پر آمادہ کرے۔ کیونکہ اگر تم نے ایسا کیا تو یہ ایسا کام ہوگا جس پر عمل و پکردار لوگ سرخ سونالٹا میں گمے تاکہ وہ نیکی و شرافت کے خدق بنو اور شہر و برائی اور پستی کا علم بند کرنے میں کامیاب ہو سکیں۔

۴۴) علماء کی عزت و شرافت اور خود داری:

”علماء کی عزت و شرافت“ کی خوبی: سے مراد علم کا تحفظ، اس کی تعظیم، اور اس کی عزت و شرافت کی چہرہ دیواری کی حمایت کرنا ہے۔ اور تم اس باب میں جس قدر محنت کرو گے، اور جتنی عمل کرو گے، اتنا ہی اس سے فائدہ اٹھاؤ گے، اور جتنا اسے ضائع کرو گے اتنا ہی نقصان اٹھاؤ گے۔ اور اسے غالب و حکیم کے بغیر کوئی قوت و تصرف نہیں۔

لہذا! دیکھنا تمہیں سر پر آورد و لوگ استعمال نہ کریں یا حلق لوگ تم پر حاوی نہ ہو جائیں کہ تم کسی فتویٰ یا فیصلہ یا بحث و تحقیق یا خطاب وغیرہ... میں اس کی نہ طرف سے جازمی برتنے لگو۔

اور دیکھنا علم کے ذریعہ دنیا والوں کے پیچھے نہ بھاگنا، نہ ان کی دبیروں پر کھڑے ہو کر انتظار کرنا اور نہ ہی تاہوں پر علم صرف کرنا، خواہ وہ بڑی قدر و منزلت والی ہیوں نہ ہو۔ اور ائمہ سلف کی سیرت و سوانح اور ان کی زندگیوں کا مطالعہ کر کے اپنی بصارت و بصیرت کو فائدہ پہنچاؤ، تمہیں ان کی سیرتوں میں اس حمایت کی راہ میں نفس کی قربانیاں دکھائی دیں گی، بالخصوص ان لوگوں کے جنہوں نے اس باب میں مثالی کارنامے اٹھائے

میں، جیسے کتاب ”من اخلاق العلماء“ از محمد سلیمان رحمہ اللہ^①، و کتاب ”الاسلام بین العلماء
واعکام“ از عبدالحزیز بدری رحمہ اللہ، و کتاب ”مناجج العلماء فی الامر بالمعروف والنہی عن
المنکر“ از فاروق سامرائی^②۔

اور میں امید کرتا ہوں کہ آپ اس سے کئی گنا زیادہ (میری آنے والی) کتاب
”عروة العلماء“ میں دیکھیں گے، اللہ تعالیٰ اس کی تکمیل و طباعت آسان فرمائے۔

اور علماء اپنے طلبہ کو علی بن عبد العزیز جرجانی رحمہ اللہ (وفات: ۳۵۲ھ) کا قصیدہ یاد
کرنے کی تلقین بھی کرتے تھے، جیسا کہ آپ کو ان کے کئی سیرت نگاروں کے یہاں یہ بات
سنی گئی اس قصیدہ کا مطلع یوں ہے:

يقولون لي هبل اصباصا واما

راوا رجلا عن موقف الشل أخجم

أزى الناس من داناهم هان عندهم

ومن أكرمه عزة النفس أكرم

ولو أن أهل العلم صانود صاهم

ولو عظم سود في النفوس لعظم

ترجمہ: لوگ مجھ سے کہتے ہیں کہ تم لوگوں سے کمزور تھے ہو اور الگ تھلک رہتے ہو، حالانکہ
درحقیقت انہوں نے ایک ایسے شخص کو دیکھا ہے جس نے ذلت کی جگہ سے دوری اختیار کر لی
ہے۔ میں لوگوں کو دیکھتا ہوں کہ جو ان سے قریب ہوتا ہے ان کے یہاں کمتر اور بے وقعت

① یہ کتاب بارہ طبع ہو چکی ہے۔

② یہ کتاب دہراؤ نامہ جلد سے (۷-۱۳) میں طبع ہو چکی ہے۔

ہو جاتا ہے، اور جسے اس کی خودداری عزت دیتی ہے اس کی عزت کی جاتی ہے، اور اگر لوگوں نے عہد کی حفاظت کی ہو تو وہ بھی ان کی حفاظت کرتا، اور اگر دلوں میں اس کی تعظیم کرتے تو وہ بھی انہیں باعزت بنا دیتا۔

④ علم کی حفاظت:

اگر تمہیں کوئی (دینی) عہدہ یا منصب مل جائے تو یاد رکھو کہ اس منصب تک رسائی کا ذریعہ تمہارا غلبہ علم ہے، چنانچہ تعلیم، یا فتویٰ یا قصا، وغیرہ کے جس منصب پر بھی تم فائز ہوئے ہو، انہ کے فضل اور پھر اپنے عہد کے سبب ہوئے ہو، لہذا علم کو، پناہ تہ اور حق دو، یعنی اس پر عمل کرو اور اس کو اپنا مقام دو۔

اور ان لوگوں کے طریقہ سے بچو جو انہ کا مقام و مرتبہ اور اس کی عظمت نہیں پہچانتے، جو اپنے ”عہدہ و منصب کی حفاظت“ کو اس اور سب کچھ سمجھتے ہیں، چنانچہ حق کوئی سے اپنی زبانیں سمجھتے ہیں، اور عہدہ و منصب کی محبت انہیں مقابلہ آرائی اور جھگڑا آمادہ کرتی ہے۔ لہذا اللہ آپ پر رحم فرمائے۔ حکمت و معرفت اور حسن تدبیر سے اپنے دین، علم، شرف اور نفس کی حفاظت کر کے اپنی قیمت و حیثیت کی حفاظت کا اہتمام کرو۔

”أخفظ الله يحمي ظنك“

اللہ کی حفاظت کرو، وہ تمہاری حفاظت کرے گا۔

”أخفظ الله في الزَّحَاءِ يَحْمِي ظَنُّكَ فِي الشَّدَّةِ“

خوشحالی میں اللہ کی حفاظت کرو، پریشانی میں تمہاری حفاظت فرمائے گا۔

اور اگر عہدہ و منصب کے سنے سے بے دخل اور عظیمہ و بوسپکے ہو۔ اور دیر سکی، تمہارا انجام

وہی ہوتا ہے۔ تو کوئی حرج نہیں؛ یہ معزولی قابلِ تائید ہے۔ قابلِ نقص و مذمت نہیں۔ اور عجیب بات یہ ہے کہ توفیق الہی کے ایک بڑے حصہ سے محروم بعض لوگوں کے یہاں شریعت کی پابندی اور اللہ کی طرف رجوع و انابت "رینارمنٹ" کے بعد ہی آتی ہے، ایسے شخص کی توہم پر شرعی توبہ ہے، لیکن اس کا دین اور "بوزمیںوں کا دین" یکساں ہے، کیونکہ اس کا فائدہ اسی تک محدود ہے آگے نہیں جاسکتا اور جب اس کے عہد و منصب کا دور رہتا ہے جب اس کا فائدہ دوسروں تک پہنچنے کی حاجت رہتی ہے؛ تو آپ اس کو لوگوں میں سب سے بڑا فائق و فاجر نہ رہیں، یا کمزور دل اور حق کوئی سے گونگا پائیں گے۔

بمذمت و سبب کسی سے اللہ کی پناہ چاہتے ہیں۔

۴۸) مداخلت (بے جا تاویل و نرمی) کے بجائے رواداری:

مدافعت ایک بڑی اور پست عادت ہے، لیکن رواداری ایسی چیز نہیں۔ لہذا دلچسپان دونوں کو گڈ مڈ نہ کرنا، کہ مدافعت تمہیں کھلی منافقت پر آمادہ کر دے! اور مدافعت ہی تمہارے دین کو محیب و مار کرتی ہے^①۔

۴۹) کتابوں کا شغف:

علم کا شرف معلوم ہے، کیونکہ اس کا نفع مام ہے اور اس کی حاجت اتنی ہی شدید ہے جتنی جسم کے لئے رانوں کی، اس میں جتنی کمی ہوگی اتنی ہی کمی ظاہر ہوگی، اور اسے جتنی حاصل

① دیکھئے الفہرہ، از امام تبریزی ص (۷۹-۸۰) بڑی حد سے دروسہ اعلا، از امام علی حوالہ ص (۷۰)

② دیکھئے دروسہ صحیح ص (۶۸-۶۹) بڑی حد سے، و کتاب در اسناد ص (۹۱) اس دونوں کتابوں میں بڑے دلچسپ واقعات و حکایات ہیں۔

کھیا جائے گا اتنا ہی مذت و سرور حاصل ہوگا: اسی لئے حصول علم سے ضمیمہ علم کا شغف شدید 7 رہا ہے۔ اور کتابیں جمع کرنے کا شغف انتہائی بنیاد پر ہونا چاہئے۔ اور اس سلسلہ میں اہل علم کی بڑی طویل باتیں ہیں۔ اور اس بارے میں (میری کتاب) "خبر الکتاب" میں کچھ باتیں نوٹ کی ہوئی ہیں اللہ تعالیٰ اس کی تکمیل و طباعت کے مراحل آسان فرمائے۔

لہذا: اصول و مراجع کی کتابیں جمع کریں، اور جان لیں کہ کوئی کتاب کسی کتاب سے بے نیاز نہیں کر سکتی، اور دیکھنا جس وقت خاک کی مانند طب و یاس کتابوں سے نہ اپنی لا بریری کو بھرنا نہ اپنی فکر کو نخل اور شوش میں ڈالنا، بالخصوص بدعتوں کی کتابوں سے تو مکمل جہتباب کرنا کیونکہ وہ خطرناک دائمی زہر ہے!!

⑤ تمہاری لائبریری کی اساس و بنیاد:

ایسی کتابوں کا اہتمام و التزام کرو جو استدلال و استنباط، احکام کے اسباب و عمل میں تفہیم اور مسائل کے اسرار و رموز میں غور و زنی کے طریقہ پر ترتیب دی گئی ہوں، اور اس سلسلہ میں شیخین یعنی شیخ الاسلام امام ابن تیمیہ اور ابن کے شاگرد امام ابن قیم الجوزیہ رحمہما اللہ کی کتابیں نہایت جلیل القدر اور اہم ہیں۔

نیز اس سلسلہ کی قدیم و جدید منہجی متداول کتابیں حسب ذیل اہل علم کی ہیں:

① حافظ ابن عبد البر رحمہ اللہ (متوفی: ۴۶۳ھ)، اور ابن کی عظیم ترین کتاب "المغنیہ" ہے۔

② حافظ ابن قدامہ مقدسی رحمہ اللہ (متوفی: ۶۲۰ھ) اور ابن کی نہایت بنیادی کتاب "المغنی" ہے۔

- ③ امام علی نقیؑ (وفات: ۶۷۶ھ)۔
- ④ حافظ ذہبیؒ (وفات: ۷۴۸ھ)۔
- ⑤ حافظ ابن کثیرؒ (وفات: ۷۷۳ھ)۔
- ⑥ حافظ ابن رجبؒ (وفات: ۷۹۵ھ)۔
- ⑦ حافظ ابن حجرؒ (وفات: ۸۵۲ھ)۔
- ⑧ حافظ شوکانیؒ (وفات: ۱۲۵۰ھ)۔
- ⑨ امام محمد بن عبد الوہابؒ (وفات: ۱۲۰۶ھ)۔
- ⑩ علماء دعوتِ سلفیت کی کتابیں، اور ان کی نہایت جامع کتاب "اندراستینہ" ہے۔
- ⑪ علامہ صنعیؒ (وفات: ۱۱۸۲ھ)۔ بالخصوص ان کی نفع بخش کتاب "سبل السلام"۔
- ⑫ علامہ صدیق حسن خانؒ (وفات: ۱۳۰۷ھ)۔
- ⑬ علامہ محمد انورؒ (وفات: ۱۳۹۳ھ)۔ بالخصوص ان کی کتاب "انواء اہیاء"۔

⑤ کتاب کے ساتھ تعامل:

کسی کتاب سے اس وقت تک استفادہ نہ کریں جب تک کہ اس میں اس کے مولف کی اصطلاح نہ جان لیں، اور اکثر و بیشتر کتاب کے مقدمہ سے اس کی حقیقت آشکار ہو جاتی ہے۔ اس سے سب سے پہلے کتاب کا مقدمہ پڑھیں۔

۵۲) اسی طرح:

اگر آپ کو کوئی کتاب ملے تو اسے اپنے مکتبہ میں اس وقت تک داخل نہ کریں جب تک اس سے اچھی طرح گزر نہ جائیں، یا اس کا مقدمہ، فہرست اور کچھ جگہوں سے پڑھ لیں، کیونکہ اگر آپ مکتبہ میں اسے اس فن کی کتابوں میں ڈال دیں گے، تو بسا اوقات ایسا ہوگا کہ زمانہ گزر جائے گا و عمر بیت جائے گی اسے دیکھ بھی نہ سکیں گے، یہ تجربہ شدہ امر ہے، اور تو فیق دہندہ اللہ کی ذات ہے۔

۵۳) تحریر پر اعراب اور نقطوں کا اہتمام:

جب تم کوئی چیز لکھو تو حرکات اور نقطوں کا اہتمام کرو تاکہ اس کی پیچیدگی زائل ہو جائے، اور اس کے لئے حسب ذیل امور مطلوب ہیں:

① خط واضح ہو۔

② رسم الخط قواعد اصول کی روشنی میں ہو۔

اور اس سلسلہ میں بہت سی کتابیں ہیں، چند اہم کتابیں حسب ذیل ہیں:

۱۔ ”کتاب الاملاء“ از حسین والی^①۔

۲۔ ”قواعد الاملاء“ از عبد السلام محمد ہارون^②۔

۳۔ ”المنہج والعلم“ از ہاشمی، جہم اللہ علی^③۔

① یہ کتاب شائع ہوئی پھر ۱۳۰۵ھ میں در قلم یہ رت سے اس کی تصویر لے کر شائع کیا گیا۔

② پوختہ ایڈیشن، نئی دہلی، ۱۳۹۹ھ۔

③ مکتبہ خوارزمی، دہلی، ۱۳۷۱ھ۔

- ③ نقطوں والے حروف پر نقطوں اور بلا نقطوں والے حروف پر بلا نقطوں کا اہتمام ①۔
- ④ مشکل الفاظ پر حرکات کا اہتمام۔
- ⑤ آیت یا حدیث کے علاوہ دیگر رموز کتابت (کاما، وقف وغیرہ) کا اہتمام ②۔



① محمد امجد علی صاحبہ سے شکر و پیرا ہوگا

② انعام و عطا سے، از احمد کی پابٹا، پرنس ۱۳۳۰ھ

ساتویں فصل:

تنبیہات و خطرات

۵۴) بیداری کا خوب:

بیداری کے خواب سے بچو، اور اس میں یہ بھی ہے کہ تمہیں جس بات کا علم نہ ہو اس کے علم کا دعویٰ کرو، یا جس بات کا تمہیں پختہ علم نہ ہو اس میں پختگی کا دعویٰ کرو اب اگر تمہیں ایسا کرو گے تو وہ علم کے سامنے دیر پہنچے اور اس کی راوی میں رخنہ ہوگا۔

۵۵) ”یک بالشت والا“ ہونے سے بچو:

چنانچہ کہا گیا ہے کہ: علم تین بالشت ہے، جو پہلے بالشت میں داخل ہوتا ہے تکبر کرتا ہے، اور جو دوسرے بالشت میں داخل ہوتا ہے، متواضع ہو جاتا ہے، اور جو تیسرے بالشت میں داخل ہوتا ہے: اسے علم ہو جاتا ہے کہ وہ لامل ہے۔

۵۶) اہلیت و قابلیت سے پہلے صدارت و براجمانی:

اہلیت و سیاق سے پہلے صدارت و حیوانی سے بچو! کیونکہ یہ علم و عمل کی آفت ہے۔ اور کہہ دیا گیا ہے: جو وقت سے پہلے آگے بڑھ جاتا ہے وہ اپنی روانی میں پڑ جاتا ہے۔

۵۷ علمی درندگی:

اس حرکت سے، بقتاب کرو جس سے مظہرین علم کی حاصل کرتے ہیں، کہ ایک دو مسائل کا مراجعہ کر لیتے ہیں اور جب کسی ایسی مجلس میں ہوتے ہیں جہاں کچھ قابل ذکر علماء ہوں تو وہاں ان مسلوں کی بحث چھیڑ دیتے ہیں؛ تاکہ اپنا علم ظاہر کر سکیں اور ایسا یہ کتنے بڑے شرم اور عار کی بات ہے۔ کچھ از کم اسے جانتا چاہئے کہ لوگوں کو اس کی حقیقت کا بخوبی علم ہے۔

یہ بات اور اس قسم کی دیگر باتیں میں نے اپنی کتاب ”التعالیم“ میں بیان کی ہیں، اور تمام تعریفیں اللہ رب العالمین کے لئے ہیں۔

۵۸ کاغذ سیاہ کرنا:

چونکہ تصنیف کے آخر مقامہ^① میں بدت اور انوکھے پن سے خالی تالیف سے اجتناب کرنا چاہئے، جس کا آخری نقطہ ”کاغذ سیاہ کرنا“ ہے^②، اس لئے تصنیف و تالیف کے اسباب کی تکمیل، کہاں اہمیت و یقینت، اور اپنے مشائخ کے زیر تربیت رہ کر مکتبہ ہونے سے پہلے تالیفی کام سے احتراز کرنا چاہئے ورنہ آپ اس کے در بعد اپنا عیب لکھنے والے اور عار و شامہ ظاہر کرنے والے ہوں گے۔

ابتداءً جس کے پاس تصنیف و تالیف کی لیاقت ہو، اس کے اسباب مکمل ہوں، اس کے علوم و معارف متحد ہوں، اور وہ بحث و جستجو، مراجعہ و مذاکرہ اور موقع کتابوں کو کھنگال کر،

① یہ چیزیں پہلے علامہ ابن عساکر نے ”تقدیر العروس“ میں ذکر کی ہیں، علماء کے قلم کے ساتھ اس کے ذکر کرنے کی بدت دیکھئے، ”اصول و احکام“ (۲/۲۹۸)، نئی امر کتاب سے۔

② کاغذ کاغذ کہتے ہیں یہ قاری کاغذ ہے، اس کی تحریر کی جاتی ہے

مختصرات کو ازبر کر کے اور مسائل کا استخراج کر کے کہنہ مشق ہو چکا ہو! اس کے لئے نفع بخش تصنیف و تالیف کا مشغلہ ایک افضل عمل ہے جسے اہل فضل و کمال انجام دیتے رہے ہیں۔
اور امام خطیب بغدادی رحمہ اللہ کا یہ قول نہ بھولنا:

”مَنْ صَنَّفَ، فَقَدْ جَعَلَ عَقْلَهُ عَلَى طَبَقٍ يَعْزُضُهُ عَلَى النَّاسِ“
جس نے تصنیف کیا درحقیقت اس نے اپنی عقل کو ایک برتن میں رکھ کر لوگوں کے سامنے پیش کر دیا۔

⑤۹ پیشتر علماء کی چوک کی بابت آپ کا رویہ:

اگر آپ کو کسی عالم کی کوئی چوک مل جائے تو اس کی تحقیق و توہین کے لئے خوش نہ ہوں۔
بلکہ صرف مسئلہ کی تصحیح کے لئے خوش ہوں۔ کیونکہ انصاف پسند انسان کو اس بات کا تقریباً یقین
ہوتا ہے کہ کوئی ایسا امام نہیں ہے جس کی کچھ غلطیاں اور اوہام نہ ہوں۔ بالخصوص جو ان میں
کثیر التالیف ہیں۔

ہاں اس چہرہ کا پردہ پیچھنے والی کر سکتا ہے اور تحقیق کی غرض سے خوش و غمی شخص ہو سکتا ہے
جو متعلم (اچھے آپ کو عالم ظاہر کرنے والا۔ نام نہاد اور علم کا جھوٹا دعویدار) جو کلام کا علاج
کرنا چاہے اور نتیجہ میں کوڑھ کا مرض پیدا کر دے۔^{⑤۹}

ہاں! کسی امام سے ہونے والی غلطی یا چوک جو اس کے علم و فضل کے سمندر میں ڈوبی
ہوئی بڑی تنبیہ کی جائے گی لیکن اس کی تحقیق اور ناقداری کے لئے پد و پیگند و اور چہرہ نہیں
کیا جائے گا کہ اس جیسے اس سے دھوکہ کھائیں۔

۶۰) شبہات کا دفع^①:

اپنے دل کو اپنے آپ پر یا دوسروں پر اسے پیش کرنے سے اجتناب کرو کیونکہ شبہات آپکے لینے والے ہوتے ہیں جبکہ دل بہت کمزور میں اور دلوں میں شبہات ڈالنے والے زیادہ تر لکڑیاں ڈھونڈنے والے۔ بدعتی حضرات۔ میں لہذا ان سے بچ کر رہنا۔

۶۱) زبان و بیان کی غلطیوں سے بچو:

بولنے اور لکھنے میں لحن (غلطی) سے بچو کیونکہ لحن نہ کرنا عقمت، ذوق کی شرافت اور صحیح الفاظ کی بنیاد پر عمدہ معنی کی واقفیت کی علامت ہے:

چنانچہ عمر فاروق رضی اللہ عنہ سے مروی ہے کہ انہوں نے فرمایا:

”تَعْلَمُوا الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا نَشَتْ الْعَقْلَ وَتَرِيدُ فِي الْمَرْوَةِ“^②۔

عربی زبان سیکھو، کیونکہ وہ عقل کو بھڑکتی کرتی ہے اور مردمت میں اضافہ کرتی ہے۔

اور سلف کی ایک جماعت سے منقول ہے کہ وہ زبان کی غلطیوں پر اپنے بچوں کو مارتے تھے^③۔

اسام خطیب بغدادی رحمہ اللہ نے^④ ربیع رحمہ اللہ سے بہت نقل کیا ہے کہ انہوں نے

① مطالع، راسخۃ ص (۱۵۳)۔

② نہایت خطیب بغدادی، (۲۵۲)۔

③ بیع، خطیب بغدادی، (۲۹، ۲۸)۔

④ بیع، خطیب بغدادی، (۲۹، ۲)۔

فرمایا: ”میں نے اپنے بعض ساتھیوں کو کہتے ہوئے سنا کہ:

”جب کوئی عمن کرنے والا لکھتا ہے اور پھر اس لحن کرنے والے سے دوسرا لحن کرنے والا نقل کرتا ہے تو بات فارسی زبان میں ہو جاتی ہے“۔
اور امام مہر د نے کہا ہے: ①

النَّحْوُ يَنْسُطُ مِنْ لِسَانِ الْاَلَكِي وَالْمَرْءُ تُعْظِمُهُ اِدَا لَمْ يَدْعُ
فَاِذَا اُرِدَتْ مِنَ الْعُلُومِ اَحْلَاهَا فَاجْلُهَا مِنْهَا مُصِيبُ الْاَلْسِنِ ②
نحو لکھنے والے کی زبان کھول دیتا ہے اور آدمی کو با عظمت بنا دیتا ہے بشرطیکہ وہ غلطی نہ
کرے۔ لہذا اگر تمہیں سب سے جلیل القدر معلم کی خواہش ہو تو سب سے جلیل القدر معلم وہ ہے
جو زبانوں کی اصلاح کرنے والا ہے۔

لہذا قاسم بن مخمر و حمزہ کی اس بات کا اعتبار نہ کرنا:
”تَعْلَمُ النَّحْوُ اَوَّلُهُ شَعْلٌ وَاٰخِرُهُ بَغْيٌ“۔
نحو سیکھنے کا آغاز ز مشغولیت ہے اور آخری حصہ قلم ہے۔
یہی بشرطی حمزہ کی بات کا اعتبار کرنا:

کہ جب ان سے کہا گیا: کہ آپ نحو کا علم حاصل کر لیں تو انہوں نے کہا: میں گمراہ ہو جاؤں
گا“ کہنے والے نے کہا: کہیے: ”ضَرْبُ زَيْنٍ عَمْرًا“ (زید نے عمرو کو مارا) بشرطیکہ: کہنا:
میرے بھائی اس نے اسے کیوں مارا؟ انہوں نے کہا: ابو نصر اس نے اسے مارا نہیں

① جامع از خطیب بغدادی، (۲/ ۲۸)۔

② حش علیہ سے امام مہر د کے اشارہ پر اس کا ترجمہ کیا ہے یہ مدسب سے علم و انانہ توحید کا علم سے نکل کر یہاں علمت
یا علم کا علم آواز دہر ہے۔ علامہ احمد۔

ہے، یہ محض ایک اصل اور بنیاد ہے جسے بنالیا گیا ہے، تو بشر نے کہا: ”ہذا أوَّلُ كَذِبٍ لَا حَاجَةَ لِي بِهِ“ اس کا تو اتنا زبردستی محسوس ہے مجھے اس کی کوئی ضرورت نہیں۔
ان دونوں کو امام خطیب بعد اوی رحمہ اللہ نے ”اقتضاء العلم العمل“ میں روایت کیا ہے۔

۶۲) فکری نقص اور نا پختگی:

فکری پختگی سے پہلے کوئی فکر و پیش کر کے فکری نقص و ناکامی سے بچو۔

۶۳) جدید اسرائیلیات^(۱):

مستشرقین: یہود و نصاریٰ کی پھونکوں میں موجود جدید اسرائیلیات سے بچو: اس لئے کہ وہ قدیم اسرائیلیات سے کہیں زیادہ تکلیف دہ اور خطرناک ہیں: کیونکہ قدیم کے بارے میں نبی کریم ﷺ کے موقف بیان کر دیے، اور اہل علم کے اس بات کو عام کر دینے کے سبب اس کا معاملہ وضع ہو چکا ہے۔ ہامعاصہ جدید اسرائیلیات کا جو تمدنی و ثقافتی اہل دنیا کی باہمی ہم آہنگی کے نتیجے میں اور اسلامی پیچیدگی کے سمٹ جانے کے بعد اسامی فکر میں در آیا ہے؛ تو وہ سرپاشر و شاد اور بار بار سر اٹھانے والی مصیبت ہے، اور بعض مسلمان اس سے خواب غفلت میں پڑے ہوئے ہیں، جبکہ بعض دوسروں نے اس کے لئے بازو پت کر رکھا ہے، لہذا دیکھا نہیں کہ یہی اس میں نہ پڑنا۔ اللہ تعالیٰ مسلمانوں کو اس کے شر سے محفوظ رکھے۔

۶۴) بیزنطی (فصول) بحث و مباحثہ سے احتراز کرو^(۲):

یعنی ہاتھ یا پڑمراد سے فائدہ بحث و مباحثہ، چنانچہ یہ نئی لوگ فرشتوں کی جنس کے

(۱) مقاصد اللہ فی الامور و ما کما مراد عن فان (ص ۱)۔

(۲) مجمع الزوائد (ص ۲۸۰)۔

بارے میں جو غلطی تھی جب کہ دشمن ان کے شہر کے دروازوں پہ کھڑا تھا، یہاں تک کہ ال پہ
یہاں تک کہ ال پہ ایک حمد آور ہو گیا۔

چنانچہ بے حد بحث و تکرار اسی طرح علم کے راستے سے روک دیتی ہے۔
جبکہ سلف کا طرز امتیاز یہ تھا کہ وہ زیادہ بحث و تکرار سے احتراز کرتے تھے، نیز ان کے
یہاں اس میں توسیع قلت و راع کی علامت تھی، جیسا کہ من بصری رحمہ اللہ جب لوگوں کو باہم
بحث و تکرار کرتے ہوئے سنتے تھے تو فرماتے تھے:

”هؤلاء ملأوا العبادة وحف عليهم القول وقل ورغبت ففكلموا“
یہ لوگ عبادت سے بیزار ہو چکے ہیں، ان کے لئے بولنا آسان ہو گیا ہے، اور ان کا ورع
کم ہو گیا ہے ہذا یہ سب جا باتیں کرنے لگے ہیں۔

اسے امام احمد نے ”الزحمة“ میں اور امام ابو نعیم نے ”الحلیۃ“ میں روایت کیا ہے ①۔

⑥ کوئی گروہ بندی یا حزبیت نہیں ہے جس کی بنیاد پر ولاء
و براء (دوستی و دشمنی) قائم کی جائے :

اہل اسلام کی اسلام اور امن و سلامتی کے سوا کوئی پہچان نہیں ہے:
لہذا اسے طالب علم! اللہ آپ میں اور آپ کے علم میں برکت دے؛ علم بھی حاصل کرو،
عمل بھی حاصل کرو اور سلف کے نقش قدم پر لوگوں کو اللہ کی طرف بلاؤ۔

① او حافظ بن عبد اللہ رحمہ اللہ سے فصل علماء صوفی الخلف میں مذکور ہے۔

② دیکھئے مجموع فتاویٰ بن تیمیہ (۳/۳۲۳، ۳۱۵، ۳۱۶، ۳۱۹، ۳۲۰، ۳۲۱، ۳۲۲، ۳۲۳، ۳۲۴، ۳۲۵، ۳۲۶، ۳۲۷، ۳۲۸، ۳۲۹، ۳۳۰، ۳۳۱، ۳۳۲، ۳۳۳، ۳۳۴، ۳۳۵، ۳۳۶، ۳۳۷، ۳۳۸، ۳۳۹، ۳۴۰، ۳۴۱، ۳۴۲، ۳۴۳، ۳۴۴، ۳۴۵، ۳۴۶، ۳۴۷، ۳۴۸، ۳۴۹، ۳۵۰، ۳۵۱، ۳۵۲، ۳۵۳، ۳۵۴، ۳۵۵، ۳۵۶، ۳۵۷، ۳۵۸، ۳۵۹، ۳۶۰، ۳۶۱، ۳۶۲، ۳۶۳، ۳۶۴، ۳۶۵، ۳۶۶، ۳۶۷، ۳۶۸، ۳۶۹، ۳۷۰، ۳۷۱، ۳۷۲، ۳۷۳، ۳۷۴، ۳۷۵، ۳۷۶، ۳۷۷، ۳۷۸، ۳۷۹، ۳۸۰، ۳۸۱، ۳۸۲، ۳۸۳، ۳۸۴، ۳۸۵، ۳۸۶، ۳۸۷، ۳۸۸، ۳۸۹، ۳۹۰، ۳۹۱، ۳۹۲، ۳۹۳، ۳۹۴، ۳۹۵، ۳۹۶، ۳۹۷، ۳۹۸، ۳۹۹، ۴۰۰، ۴۰۱، ۴۰۲، ۴۰۳، ۴۰۴، ۴۰۵، ۴۰۶، ۴۰۷، ۴۰۸، ۴۰۹، ۴۱۰، ۴۱۱، ۴۱۲، ۴۱۳، ۴۱۴، ۴۱۵، ۴۱۶، ۴۱۷، ۴۱۸، ۴۱۹، ۴۲۰، ۴۲۱، ۴۲۲، ۴۲۳، ۴۲۴، ۴۲۵، ۴۲۶، ۴۲۷، ۴۲۸، ۴۲۹، ۴۳۰، ۴۳۱، ۴۳۲، ۴۳۳، ۴۳۴، ۴۳۵، ۴۳۶، ۴۳۷، ۴۳۸، ۴۳۹، ۴۴۰، ۴۴۱، ۴۴۲، ۴۴۳، ۴۴۴، ۴۴۵، ۴۴۶، ۴۴۷، ۴۴۸، ۴۴۹، ۴۵۰، ۴۵۱، ۴۵۲، ۴۵۳، ۴۵۴، ۴۵۵، ۴۵۶، ۴۵۷، ۴۵۸، ۴۵۹، ۴۶۰، ۴۶۱، ۴۶۲، ۴۶۳، ۴۶۴، ۴۶۵، ۴۶۶، ۴۶۷، ۴۶۸، ۴۶۹، ۴۷۰، ۴۷۱، ۴۷۲، ۴۷۳، ۴۷۴، ۴۷۵، ۴۷۶، ۴۷۷، ۴۷۸، ۴۷۹، ۴۸۰، ۴۸۱، ۴۸۲، ۴۸۳، ۴۸۴، ۴۸۵، ۴۸۶، ۴۸۷، ۴۸۸، ۴۸۹، ۴۹۰، ۴۹۱، ۴۹۲، ۴۹۳، ۴۹۴، ۴۹۵، ۴۹۶، ۴۹۷، ۴۹۸، ۴۹۹، ۵۰۰، ۵۰۱، ۵۰۲، ۵۰۳، ۵۰۴، ۵۰۵، ۵۰۶، ۵۰۷، ۵۰۸، ۵۰۹، ۵۱۰، ۵۱۱، ۵۱۲، ۵۱۳، ۵۱۴، ۵۱۵، ۵۱۶، ۵۱۷، ۵۱۸، ۵۱۹، ۵۲۰، ۵۲۱، ۵۲۲، ۵۲۳، ۵۲۴، ۵۲۵، ۵۲۶، ۵۲۷، ۵۲۸، ۵۲۹، ۵۳۰، ۵۳۱، ۵۳۲، ۵۳۳، ۵۳۴، ۵۳۵، ۵۳۶، ۵۳۷، ۵۳۸، ۵۳۹، ۵۴۰، ۵۴۱، ۵۴۲، ۵۴۳، ۵۴۴، ۵۴۵، ۵۴۶، ۵۴۷، ۵۴۸، ۵۴۹، ۵۵۰، ۵۵۱، ۵۵۲، ۵۵۳، ۵۵۴، ۵۵۵، ۵۵۶، ۵۵۷، ۵۵۸، ۵۵۹، ۵۶۰، ۵۶۱، ۵۶۲، ۵۶۳، ۵۶۴، ۵۶۵، ۵۶۶، ۵۶۷، ۵۶۸، ۵۶۹، ۵۷۰، ۵۷۱، ۵۷۲، ۵۷۳، ۵۷۴، ۵۷۵، ۵۷۶، ۵۷۷، ۵۷۸، ۵۷۹، ۵۸۰، ۵۸۱، ۵۸۲، ۵۸۳، ۵۸۴، ۵۸۵، ۵۸۶، ۵۸۷، ۵۸۸، ۵۸۹، ۵۹۰، ۵۹۱، ۵۹۲، ۵۹۳، ۵۹۴، ۵۹۵، ۵۹۶، ۵۹۷، ۵۹۸، ۵۹۹، ۶۰۰، ۶۰۱، ۶۰۲، ۶۰۳، ۶۰۴، ۶۰۵، ۶۰۶، ۶۰۷، ۶۰۸، ۶۰۹، ۶۱۰، ۶۱۱، ۶۱۲، ۶۱۳، ۶۱۴، ۶۱۵، ۶۱۶، ۶۱۷، ۶۱۸، ۶۱۹، ۶۲۰، ۶۲۱، ۶۲۲، ۶۲۳، ۶۲۴، ۶۲۵، ۶۲۶، ۶۲۷، ۶۲۸، ۶۲۹، ۶۳۰، ۶۳۱، ۶۳۲، ۶۳۳، ۶۳۴، ۶۳۵، ۶۳۶، ۶۳۷، ۶۳۸، ۶۳۹، ۶۴۰، ۶۴۱، ۶۴۲، ۶۴۳، ۶۴۴، ۶۴۵، ۶۴۶، ۶۴۷، ۶۴۸، ۶۴۹، ۶۵۰، ۶۵۱، ۶۵۲، ۶۵۳، ۶۵۴، ۶۵۵، ۶۵۶، ۶۵۷، ۶۵۸، ۶۵۹، ۶۶۰، ۶۶۱، ۶۶۲، ۶۶۳، ۶۶۴، ۶۶۵، ۶۶۶، ۶۶۷، ۶۶۸، ۶۶۹، ۶۷۰، ۶۷۱، ۶۷۲، ۶۷۳، ۶۷۴، ۶۷۵، ۶۷۶، ۶۷۷، ۶۷۸، ۶۷۹، ۶۸۰، ۶۸۱، ۶۸۲، ۶۸۳، ۶۸۴، ۶۸۵، ۶۸۶، ۶۸۷، ۶۸۸، ۶۸۹، ۶۹۰، ۶۹۱، ۶۹۲، ۶۹۳، ۶۹۴، ۶۹۵، ۶۹۶، ۶۹۷، ۶۹۸، ۶۹۹، ۷۰۰، ۷۰۱، ۷۰۲، ۷۰۳، ۷۰۴، ۷۰۵، ۷۰۶، ۷۰۷، ۷۰۸، ۷۰۹، ۷۱۰، ۷۱۱، ۷۱۲، ۷۱۳، ۷۱۴، ۷۱۵، ۷۱۶، ۷۱۷، ۷۱۸، ۷۱۹، ۷۲۰، ۷۲۱، ۷۲۲، ۷۲۳، ۷۲۴، ۷۲۵، ۷۲۶، ۷۲۷، ۷۲۸، ۷۲۹، ۷۳۰، ۷۳۱، ۷۳۲، ۷۳۳، ۷۳۴، ۷۳۵، ۷۳۶، ۷۳۷، ۷۳۸، ۷۳۹، ۷۴۰، ۷۴۱، ۷۴۲، ۷۴۳، ۷۴۴، ۷۴۵، ۷۴۶، ۷۴۷، ۷۴۸، ۷۴۹، ۷۵۰، ۷۵۱، ۷۵۲، ۷۵۳، ۷۵۴، ۷۵۵، ۷۵۶، ۷۵۷، ۷۵۸، ۷۵۹، ۷۶۰، ۷۶۱، ۷۶۲، ۷۶۳، ۷۶۴، ۷۶۵، ۷۶۶، ۷۶۷، ۷۶۸، ۷۶۹، ۷۷۰، ۷۷۱، ۷۷۲، ۷۷۳، ۷۷۴، ۷۷۵، ۷۷۶، ۷۷۷، ۷۷۸، ۷۷۹، ۷۸۰، ۷۸۱، ۷۸۲، ۷۸۳، ۷۸۴، ۷۸۵، ۷۸۶، ۷۸۷، ۷۸۸، ۷۸۹، ۷۹۰، ۷۹۱، ۷۹۲، ۷۹۳، ۷۹۴، ۷۹۵، ۷۹۶، ۷۹۷، ۷۹۸، ۷۹۹، ۸۰۰، ۸۰۱، ۸۰۲، ۸۰۳، ۸۰۴، ۸۰۵، ۸۰۶، ۸۰۷، ۸۰۸، ۸۰۹، ۸۱۰، ۸۱۱، ۸۱۲، ۸۱۳، ۸۱۴، ۸۱۵، ۸۱۶، ۸۱۷، ۸۱۸، ۸۱۹، ۸۲۰، ۸۲۱، ۸۲۲، ۸۲۳، ۸۲۴، ۸۲۵، ۸۲۶، ۸۲۷، ۸۲۸، ۸۲۹، ۸۳۰، ۸۳۱، ۸۳۲، ۸۳۳، ۸۳۴، ۸۳۵، ۸۳۶، ۸۳۷، ۸۳۸، ۸۳۹، ۸۴۰، ۸۴۱، ۸۴۲، ۸۴۳، ۸۴۴، ۸۴۵، ۸۴۶، ۸۴۷، ۸۴۸، ۸۴۹، ۸۵۰، ۸۵۱، ۸۵۲، ۸۵۳، ۸۵۴، ۸۵۵، ۸۵۶، ۸۵۷، ۸۵۸، ۸۵۹، ۸۶۰، ۸۶۱، ۸۶۲، ۸۶۳، ۸۶۴، ۸۶۵، ۸۶۶، ۸۶۷، ۸۶۸، ۸۶۹، ۸۷۰، ۸۷۱، ۸۷۲، ۸۷۳، ۸۷۴، ۸۷۵، ۸۷۶، ۸۷۷، ۸۷۸، ۸۷۹، ۸۸۰، ۸۸۱، ۸۸۲، ۸۸۳، ۸۸۴، ۸۸۵، ۸۸۶، ۸۸۷، ۸۸۸، ۸۸۹، ۸۹۰، ۸۹۱، ۸۹۲، ۸۹۳، ۸۹۴، ۸۹۵، ۸۹۶، ۸۹۷، ۸۹۸، ۸۹۹، ۹۰۰، ۹۰۱، ۹۰۲، ۹۰۳، ۹۰۴، ۹۰۵، ۹۰۶، ۹۰۷، ۹۰۸، ۹۰۹، ۹۱۰، ۹۱۱، ۹۱۲، ۹۱۳، ۹۱۴، ۹۱۵، ۹۱۶، ۹۱۷، ۹۱۸، ۹۱۹، ۹۲۰، ۹۲۱، ۹۲۲، ۹۲۳، ۹۲۴، ۹۲۵، ۹۲۶، ۹۲۷، ۹۲۸، ۹۲۹، ۹۳۰، ۹۳۱، ۹۳۲، ۹۳۳، ۹۳۴، ۹۳۵، ۹۳۶، ۹۳۷، ۹۳۸، ۹۳۹، ۹۴۰، ۹۴۱، ۹۴۲، ۹۴۳، ۹۴۴، ۹۴۵، ۹۴۶، ۹۴۷، ۹۴۸، ۹۴۹، ۹۵۰، ۹۵۱، ۹۵۲، ۹۵۳، ۹۵۴، ۹۵۵، ۹۵۶، ۹۵۷، ۹۵۸، ۹۵۹، ۹۶۰، ۹۶۱، ۹۶۲، ۹۶۳، ۹۶۴، ۹۶۵، ۹۶۶، ۹۶۷، ۹۶۸، ۹۶۹، ۹۷۰، ۹۷۱، ۹۷۲، ۹۷۳، ۹۷۴، ۹۷۵، ۹۷۶، ۹۷۷، ۹۷۸، ۹۷۹، ۹۸۰، ۹۸۱، ۹۸۲، ۹۸۳، ۹۸۴، ۹۸۵، ۹۸۶، ۹۸۷، ۹۸۸، ۹۸۹، ۹۹۰، ۹۹۱، ۹۹۲، ۹۹۳، ۹۹۴، ۹۹۵، ۹۹۶، ۹۹۷، ۹۹۸، ۹۹۹، ۱۰۰۰، ۱۰۰۱، ۱۰۰۲، ۱۰۰۳، ۱۰۰۴، ۱۰۰۵، ۱۰۰۶، ۱۰۰۷، ۱۰۰۸، ۱۰۰۹، ۱۰۱۰، ۱۰۱۱، ۱۰۱۲، ۱۰۱۳، ۱۰۱۴، ۱۰۱۵، ۱۰۱۶، ۱۰۱۷، ۱۰۱۸، ۱۰۱۹، ۱۰۲۰، ۱۰۲۱، ۱۰۲۲، ۱۰۲۳، ۱۰۲۴، ۱۰۲۵، ۱۰۲۶، ۱۰۲۷، ۱۰۲۸، ۱۰۲۹، ۱۰۳۰، ۱۰۳۱، ۱۰۳۲، ۱۰۳۳، ۱۰۳۴، ۱۰۳۵، ۱۰۳۶، ۱۰۳۷، ۱۰۳۸، ۱۰۳۹، ۱۰۴۰، ۱۰۴۱، ۱۰۴۲، ۱۰۴۳، ۱۰۴۴، ۱۰۴۵، ۱۰۴۶، ۱۰۴۷، ۱۰۴۸، ۱۰۴۹، ۱۰۵۰، ۱۰۵۱، ۱۰۵۲، ۱۰۵۳، ۱۰۵۴، ۱۰۵۵، ۱۰۵۶، ۱۰۵۷، ۱۰۵۸، ۱۰۵۹، ۱۰۶۰، ۱۰۶۱، ۱۰۶۲، ۱۰۶۳، ۱۰۶۴، ۱۰۶۵، ۱۰۶۶، ۱۰۶۷، ۱۰۶۸، ۱۰۶۹، ۱۰۷۰، ۱۰۷۱، ۱۰۷۲، ۱۰۷۳، ۱۰۷۴، ۱۰۷۵، ۱۰۷۶، ۱۰۷۷، ۱۰۷۸، ۱۰۷۹، ۱۰۸۰، ۱۰۸۱، ۱۰۸۲، ۱۰۸۳، ۱۰۸۴، ۱۰۸۵، ۱۰۸۶، ۱۰۸۷، ۱۰۸۸، ۱۰۸۹، ۱۰۹۰، ۱۰۹۱، ۱۰۹۲، ۱۰۹۳، ۱۰۹۴، ۱۰۹۵، ۱۰۹۶، ۱۰۹۷، ۱۰۹۸، ۱۰۹۹، ۱۱۰۰، ۱۱۰۱، ۱۱۰۲، ۱۱۰۳، ۱۱۰۴، ۱۱۰۵، ۱۱۰۶، ۱۱۰۷، ۱۱۰۸، ۱۱۰۹، ۱۱۱۰، ۱۱۱۱، ۱۱۱۲، ۱۱۱۳، ۱۱۱۴، ۱۱۱۵، ۱۱۱۶، ۱۱۱۷، ۱۱۱۸، ۱۱۱۹، ۱۱۲۰، ۱۱۲۱، ۱۱۲۲، ۱۱۲۳، ۱۱۲۴، ۱۱۲۵، ۱۱۲۶، ۱۱۲۷، ۱۱۲۸، ۱۱۲۹، ۱۱۳۰، ۱۱۳۱، ۱۱۳۲، ۱۱۳۳، ۱۱۳۴، ۱۱۳۵، ۱۱۳۶، ۱۱۳۷، ۱۱۳۸، ۱۱۳۹، ۱۱۴۰، ۱۱۴۱، ۱۱۴۲، ۱۱۴۳، ۱۱۴۴، ۱۱۴۵، ۱۱۴۶، ۱۱۴۷، ۱۱۴۸، ۱۱۴۹، ۱۱۵۰، ۱۱۵۱، ۱۱۵۲، ۱۱۵۳، ۱۱۵۴، ۱۱۵۵، ۱۱۵۶، ۱۱۵۷، ۱۱۵۸، ۱۱۵۹، ۱۱۶۰، ۱۱۶۱، ۱۱۶۲، ۱۱۶۳، ۱۱۶۴، ۱۱۶۵، ۱۱۶۶، ۱۱۶۷، ۱۱۶۸، ۱۱۶۹، ۱۱۷۰، ۱۱۷۱، ۱۱۷۲، ۱۱۷۳، ۱۱۷۴، ۱۱۷۵، ۱۱۷۶، ۱۱۷۷، ۱۱۷۸، ۱۱۷۹، ۱۱۸۰، ۱۱۸۱، ۱۱۸۲، ۱۱۸۳، ۱۱۸۴، ۱۱۸۵، ۱۱۸۶، ۱۱۸۷، ۱۱۸۸، ۱۱۸۹، ۱۱۹۰، ۱۱۹۱، ۱۱۹۲، ۱۱۹۳، ۱۱۹۴، ۱۱۹۵، ۱۱۹۶، ۱۱۹۷، ۱۱۹۸، ۱۱۹۹، ۱۲۰۰، ۱۲۰۱، ۱۲۰۲، ۱۲۰۳، ۱۲۰۴، ۱۲۰۵، ۱۲۰۶، ۱۲۰۷، ۱۲۰۸، ۱۲۰۹، ۱۲۱۰، ۱۲۱۱، ۱۲۱۲، ۱۲۱۳، ۱۲۱۴، ۱۲۱۵، ۱۲۱۶، ۱۲۱۷، ۱۲۱۸، ۱۲۱۹، ۱۲۲۰، ۱۲۲۱، ۱۲۲۲، ۱۲۲۳، ۱۲۲۴، ۱۲۲۵، ۱۲۲۶، ۱۲۲۷، ۱۲۲۸، ۱۲۲۹، ۱۲۳۰، ۱۲۳۱، ۱۲۳۲، ۱۲۳۳، ۱۲۳۴، ۱۲۳۵، ۱۲۳۶، ۱۲۳۷، ۱۲۳۸، ۱۲۳۹، ۱۲۴۰، ۱۲۴۱، ۱۲۴۲، ۱۲۴۳، ۱۲۴۴، ۱۲۴۵، ۱۲۴۶، ۱۲۴۷، ۱۲۴۸، ۱۲۴۹، ۱۲۵۰، ۱۲۵۱، ۱۲۵۲، ۱۲۵۳، ۱۲۵۴، ۱۲۵۵، ۱۲۵۶، ۱۲۵۷، ۱۲۵۸، ۱۲۵۹، ۱۲۶۰، ۱۲۶۱، ۱۲۶۲، ۱۲۶۳، ۱۲۶۴، ۱۲۶۵، ۱۲۶۶، ۱۲۶۷، ۱۲۶۸، ۱۲۶۹، ۱۲۷۰، ۱۲۷۱، ۱۲۷۲، ۱۲۷۳، ۱۲۷۴، ۱۲۷۵، ۱۲۷۶، ۱۲۷۷، ۱۲۷۸، ۱۲۷۹، ۱۲۸۰، ۱۲۸۱، ۱۲۸۲، ۱۲۸۳، ۱۲۸۴، ۱۲۸۵، ۱۲۸۶، ۱۲۸۷، ۱۲۸۸، ۱۲۸۹، ۱۲۹۰، ۱۲۹۱، ۱۲۹۲، ۱۲۹۳، ۱۲۹۴، ۱۲۹۵، ۱۲۹۶، ۱۲۹۷، ۱۲۹۸، ۱۲۹۹، ۱۳۰۰، ۱۳۰۱، ۱۳۰۲، ۱۳۰۳، ۱۳۰۴، ۱۳۰۵، ۱۳۰۶، ۱۳۰۷، ۱۳۰۸، ۱۳۰۹، ۱۳۱۰، ۱۳۱۱، ۱۳۱۲، ۱۳۱۳، ۱۳۱۴، ۱۳۱۵، ۱۳۱۶، ۱۳۱۷، ۱۳۱۸، ۱۳۱۹، ۱۳۲۰، ۱۳۲۱، ۱۳۲۲، ۱۳۲۳، ۱۳۲۴، ۱۳۲۵، ۱۳۲۶، ۱۳۲۷، ۱۳۲۸، ۱۳۲۹، ۱۳۳۰، ۱۳۳۱، ۱۳۳۲، ۱۳۳۳، ۱۳۳۴، ۱۳۳۵، ۱۳۳۶، ۱۳۳۷، ۱۳۳۸، ۱۳۳۹، ۱۳۴۰، ۱۳۴۱، ۱۳۴۲، ۱۳۴۳، ۱۳۴۴، ۱۳۴۵، ۱۳۴۶، ۱۳۴۷، ۱۳۴۸، ۱۳۴۹، ۱۳۵۰، ۱۳۵۱، ۱۳۵۲، ۱۳۵۳، ۱۳۵۴، ۱۳۵۵، ۱۳۵۶، ۱۳۵۷، ۱۳۵۸، ۱۳۵۹، ۱۳۶۰، ۱۳۶۱، ۱۳۶۲، ۱۳۶۳، ۱۳۶۴، ۱۳۶۵، ۱۳۶۶، ۱۳۶۷، ۱۳۶۸، ۱۳۶۹، ۱۳۷۰، ۱۳۷۱، ۱۳۷۲، ۱۳۷۳، ۱۳۷۴، ۱۳۷۵، ۱۳۷۶، ۱۳۷۷، ۱۳۷۸، ۱۳۷۹، ۱۳۸۰، ۱۳۸۱، ۱۳۸۲، ۱۳۸۳، ۱۳۸۴، ۱۳۸۵، ۱۳۸۶، ۱۳۸۷، ۱۳۸۸، ۱۳۸۹، ۱۳۹۰، ۱۳۹۱، ۱۳۹۲، ۱۳۹۳، ۱۳۹۴، ۱۳۹۵، ۱۳۹۶، ۱۳۹۷، ۱۳۹۸، ۱۳۹۹، ۱۴۰۰، ۱۴۰۱، ۱۴۰۲، ۱۴۰۳، ۱۴۰۴، ۱۴۰۵، ۱۴۰۶، ۱۴۰۷، ۱۴۰۸، ۱۴۰۹، ۱۴۱۰، ۱۴۱۱، ۱۴۱۲، ۱۴۱۳، ۱۴۱۴، ۱۴۱۵، ۱۴۱۶، ۱۴۱۷، ۱۴۱۸، ۱۴۱۹، ۱۴۲۰، ۱۴۲۱، ۱۴۲۲، ۱۴۲۳، ۱۴۲۴، ۱۴۲۵، ۱۴۲۶، ۱۴۲۷، ۱۴۲۸، ۱۴۲۹، ۱۴۳۰، ۱۴۳۱، ۱۴۳۲، ۱۴۳۳، ۱۴۳۴، ۱۴۳۵، ۱۴۳۶، ۱۴۳۷، ۱۴۳۸، ۱۴۳۹، ۱۴۴۰، ۱۴۴۱، ۱۴۴۲، ۱۴۴۳، ۱۴۴۴، ۱۴۴۵، ۱۴۴۶، ۱۴۴۷، ۱۴۴۸، ۱۴۴۹، ۱۴۵۰، ۱۴۵۱، ۱۴۵۲، ۱۴۵۳، ۱۴۵۴، ۱۴۵۵، ۱۴۵۶، ۱۴۵۷، ۱۴۵۸، ۱۴۵۹، ۱۴۶۰، ۱۴۶۱، ۱۴۶۲، ۱۴۶۳، ۱۴۶۴، ۱۴۶۵، ۱۴۶۶، ۱۴۶۷، ۱۴۶۸، ۱۴۶۹، ۱۴۷۰، ۱۴۷۱، ۱۴۷۲، ۱۴۷۳، ۱۴۷۴، ۱۴۷۵، ۱۴۷۶، ۱۴۷۷، ۱۴۷۸، ۱۴۷۹، ۱۴۸۰، ۱۴۸۱، ۱۴۸۲، ۱۴۸۳، ۱۴۸۴، ۱۴۸۵، ۱۴۸۶، ۱۴۸۷، ۱۴۸۸، ۱۴۸۹، ۱۴۹۰، ۱۴۹۱، ۱۴۹۲، ۱۴۹۳، ۱۴۹۴، ۱۴۹۵، ۱۴۹۶، ۱۴۹۷، ۱۴۹۸، ۱۴۹۹، ۱۵۰۰، ۱۵۰۱، ۱۵۰۲، ۱۵۰۳، ۱۵۰۴، ۱۵۰۵، ۱۵۰۶، ۱۵۰۷، ۱۵۰۸، ۱۵۰۹، ۱۵۱۰، ۱۵۱۱، ۱۵۱۲، ۱۵۱۳، ۱۵۱۴، ۱۵۱۵، ۱۵۱۶، ۱۵۱۷، ۱۵۱۸، ۱۵۱۹، ۱۵۲۰، ۱۵۲۱، ۱۵۲۲، ۱۵۲۳، ۱۵۲۴، ۱۵۲۵، ۱۵۲۶، ۱۵۲۷، ۱۵۲۸، ۱۵۲۹، ۱۵۳۰، ۱۵۳۱، ۱۵۳۲، ۱۵۳۳، ۱۵۳۴، ۱۵۳۵، ۱۵۳۶، ۱۵۳۷، ۱۵۳۸، ۱۵۳۹، ۱۵۴۰، ۱۵۴۱، ۱۵۴۲، ۱۵۴۳، ۱۵۴۴، ۱۵۴۵، ۱۵۴۶، ۱۵۴۷، ۱۵۴۸، ۱۵۴۹، ۱۵۵۰، ۱۵۵۱، ۱۵۵۲، ۱۵۵۳، ۱۵۵۴، ۱۵۵۵، ۱۵۵۶، ۱۵۵۷، ۱۵۵۸، ۱۵۵۹، ۱۵۶۰، ۱۵۶۱، ۱۵۶۲، ۱۵۶۳، ۱۵۶۴، ۱۵۶۵، ۱۵۶۶، ۱۵۶۷، ۱۵۶۸، ۱۵۶۹، ۱۵۷۰، ۱۵۷۱، ۱۵۷۲، ۱۵۷۳، ۱۵۷۴، ۱۵۷۵، ۱۵۷۶، ۱۵۷۷، ۱۵۷۸، ۱۵۷۹، ۱۵۸۰، ۱۵۸۱، ۱۵۸۲، ۱۵۸۳، ۱۵۸۴، ۱۵۸۵، ۱۵۸۶، ۱۵۸۷، ۱۵۸۸، ۱۵۸۹، ۱۵۹۰، ۱۵۹۱، ۱۵۹۲، ۱۵۹۳، ۱۵۹۴، ۱۵۹۵، ۱۵۹۶، ۱۵۹۷، ۱۵۹۸، ۱۵۹۹، ۱۶۰۰، ۱۶۰۱، ۱۶۰۲، ۱۶۰۳، ۱۶۰۴، ۱۶۰۵، ۱۶۰۶، ۱۶۰۷، ۱۶۰۸، ۱

اور مختلف جماعتوں اور نویں میں بار بار داخل ہونے اور نکلنے والے نہ بخور نہ کشادگی سے نکل کر جنگ دازوں میں پھنس جاؤ گے کیونکہ اسلام پورا کا پورا آپ کے لئے راستہ اور منہج ہے، اور تمام کے تمام مسلمان ہی جماعت میں، اور ان کا ہاتھ جماعت پر ہے، خلاصہ کلام ایک اسلام میں کوئی فرق بندی گروہ بندی اور جویت نہیں ہے۔

اور میں آپ کے لئے اللہ سے پناہ چاہتا ہوں کہ کہیں لکھو سے لکھو سے نہ ہو جاؤ اور نتیجہ یہ ہو کہ مختلف فرقوں، نویں، گروہوں، باطل مذاہب اور غلوکار انتہا پرندہ بندیوں کے درمیان مال غنیمت بن کر رہ جاؤ، اور اسی بنیاد پر دوستی و دشمنی کا فیصلہ کرنے لگو۔

لہذا جہاد حق و اعتدال پر رہتے ہوئے علم حاصل کر دینا سب کے نقش قدم کی پیروی کرو، سنتوں کی اتباع کرو اور اہل علم و فضل کی فضیلت و پیش روی کا حق اعتراف کرتے ہوئے علم و بصیرت کی روشنی میں لوگوں کو ان کی طرف بلاؤ۔

یقیناً جدید ڈھانچوں اور مختلف راہوں والی فرقہ واریت ^(۱) جس کا عہد سب میں کوئی تصور ہی نہ تھا، علم کی راہ میں بہت بڑی رکاوٹ اور جماعت میں تفریق کا ایک بنیادی سبب ہے، اس چیز نے اسلامی احمد و یگانگت کی رسی کو بہت کمزور کیا ہے، اور اس کے سبب مسلمانوں کو بہت سے مصائب و مشکلات کا سامنا کرنا پڑا ہے۔

ہذا اللہ آپ پر رحم فرمائے ان پارٹیوں اور نویں سے بچو جن کا آج کل دور دورہ ہے اور جن کا شر و فساد ظاہر اور عیاں ہے، کیونکہ ان کی مثال پرناؤں جیسی ہے جو گندہ پانی اکٹھا کرتے ہیں اور پھر اسے ہر طرف پھینک دیتے ہیں؛ سوائے اس کے جس پر آپ کے رب کی رحمت ہوگی چنانچہ وہ نبی کریم ﷺ اور آپ کے صحابہ رضی اللہ عنہم کے نقش قدم پر گامزن رہے۔

(۱) راقی کتاب حکم الامم میں بہت سی فرقہ واریتوں کا ذکر ہے۔

امام ابن القیم رحمہ اللہ اہل عبودیت کی نشانی بیان کرتے ہوئے فرماتے ہیں: ①
 دوسری نشانی: صاحب منازل السائرین (از: ابو اسماعیل عبد اللہ بن محمد بن علی
 الانصاری البرہوی - وفات: ۴۸۱ھ -) کا فرمان: "وَلَمْ يُسْئَلُوا إِلَى اسْمٍ" (کہ وہ کسی
 نام سے منسوب نہیں ہوتے) یعنی ان ناموں میں سے جو، اہل طریق (موفیاء وغیرہ فرقوں)
 کے خاص نام بن چکے ہیں کسی نام سے مشہور نہیں ہوتے جس سے لوگوں کے درمیان
 معروف ہوں۔

نیز وہ کسی ایک عمل میں محدود و مقید بھی نہیں ہوتے کہ ان پر وہی نام چپا ہو جائے اور
 وہ دیگر اعمال کے بجائے صرف اسی عمل سے پہچانے جائیں۔ کیونکہ یہ عبودیت کی ایک
 آفت ہے، اور یہ محمد و عبودیت ہے۔

ربی مطلق عبودیت: تو اس کا انجام دینے والا اس کے ناموں کے معانی میں سے کسی
 خاص نام سے معروف نہیں ہوتا؛ بلکہ وہ تمام تقسیموں کی عبودیت کو بلا تفریق انجام دیتا ہے۔
 چنانچہ ہر عبودیت والوں کے ساتھ اس کا حصہ ہوتا ہے جس میں وہ شریک ہوتا ہے وہ کسی
 رسم و شاعر کا پابند نہیں ہوتا۔ کسی نام اور طرز و انداز کا اور نہ ہی کسی وضع کردہ، مصلحتی، استے کا،
 بلکہ اگر اس سے:

- اس کے شیخ اور معلم کے بارے میں پوچھا جائے تو کہتا ہے: رسول اللہ ﷺ۔
- اس کی راہ کے بارے میں پوچھا جائے تو کہتا ہے: اتباع۔
- اس کے لباس اور پہناوے کے بارے میں پوچھا جائے تو کہتا ہے: تقوی کا لباس۔
- اس کے مذہب و مسلک کے بارے میں پوچھا جائے تو کہتا ہے: سنت کو حکم اور فیصلہ

کن قرار دینا

• اس کے مقصد و منشا کے بارے میں پوچھا جائے تو کہتا ہے: (یریدوں وجہ) یعنی وہ اس کا رخ کریم (اس کی رضامندی) پابنتے ہیں۔

• اور اس کے رباہ اور غافقاہ کے بارے میں پوچھا جائے تو کہتا ہے:

﴿فِي بُيُوتٍ أُذِنَتْ لَهُنَّ أَنْ تُرْفَعْنَ وَيُذَكَّرَ فِيهِنَّ تَسْمِعُهُنَّ يُسْمِعُ لَهُنَّ وَهِيَ
يَا تَعْدُوْنَ وَلَا تَصَلِّ ۚ رَحَلٌ لَّا تُنْهِيهِمْ يَحَرُّوْنَ وَلَا يَسْمَعُونَ دَكْرَ اللَّهِ وَقَدْ
الْصَّلَاةُ قُوبِلَتْ لَزُكُوفٍ ۝﴾ (نور: ۳۶-۳۷)۔

ان گھروں میں جن کے جندہ کرنے اور جن میں اپنے نام کی یاد کا اللہ تعالیٰ نے حکم دیا ہے وہاں صبح و شام اللہ تعالیٰ کی تسبیح پیاں کرتے ہیں۔ ایسے لوگ جنہیں حجرات اور خرید و فروخت اللہ کے ذکر سے اور نماز کے قائم کرنے اور زکوٰۃ ادا کرنے سے غافل نہیں کرتی۔

• اس کے نسب نامہ کے بارے میں پوچھا جائے تو کہتا ہے:

ابن الإسلام لا اب لی سودا إذا اقمحزوا بفنفسی أو تعیم
جب لوگ قبیلہ قیس یا تمیم پہ فخر کر رہے ہیں تو میرا باپ اسلام ہے اس کے سوا میرا کوئی باپ نہیں۔

• اس کے کھانے پینے کے بارے میں پوچھا جاتا ہے تو کہتا ہے:

”ما لك ولها؟ معها حداؤها وسفاؤها. تبرد الماء، وترعى الشجر،
حتى تنقى رثها“۔ (بخاری: ۲۴۳۶، مسند: ۱۷۲۲) [مترجم]

تمہیں اس سے کیا مطلب؟ اس کے ساتھ اس کے کھریں اور اس کا شکیزہ ہے۔ پانی

پر وہ خود پہنچ جائے گا۔ اور گھاس پودے چرے گا یہاں تک کہ اپنے مالک کو مل جائے گا۔

وَأَحْسَرْتَنَاهُ تَفْضِي الْغُفْرَةِ وَالصَّرْمَةِ

سَاعَانَهُ بَيْنَ ذَلِّ الْعَجْرِ وَالْكُسَلِ

وَالْقَوْمِ قَدْ أَحْذُوا دَرَبَ الشَّحَاةِ وَقَدْ

سَازُوا إِلَى الْمَطْلَبِ الْأَعْلَى عَنِ مَهَلِ

ہائے افسوس! عمر بیت گئی اور اس کی گھڑیاں مازوی و سستی کے درمیان ختم ہو گئیں۔ جب کہ لوگوں نے نجات کی راہ اپنائی اور موقع قیمت جان کر اعلیٰ مقصد کی طرف ہل پڑے۔ پھر فرماتے ہیں: سَبَّ الْمَنَازِلِ كَافِرْمَانٍ: "أُولَئِكَ دَخَلُوا اللَّهَ حَيْثُ كَانُوا" (وہ جہاں بھی ہوں اللہ کے خزانے میں) کبھی بادشاہ کے ذخائر اور خزانے وہ جوتے ہیں جو اس کے پاس پوشیدہ ہوا کرتے ہیں اور وہ اسے اپنے اہم کاموں کے لئے ذخیرہ کرتا ہے، ہر ایک کے لئے خرچ نہیں کرتا، اسی طرح آدمی کا ذخیرہ: وہ جوتا ہے جسے وہ اپنی ضروریات اور اہم کاموں کے لئے اکٹھا کئے رہتا ہے۔ اسی طرح یہ لوگ چونکہ اپنے اسباب کے ساتھ لوگوں کی نگاہوں سے اوجھل رہتے ہیں، ان کی طرف اشارہ نہیں کیا جاتا، نہ یہ لوگوں سے الگ کسی خاص عداوت سے ممتاز ہوتے ہیں، نہ ہی کسی راستے، یا مذہب یا شیخ یا طور طریقہ کی طرف منسوب ہوتے ہیں اس لئے یہ پوشیدہ خزانوں کے درجہ میں ہیں۔

اور یہ پوری مخلوق میں آفتوں سے سب سے زیادہ دور ہوتے ہیں کیونکہ تمام تر آفتیں ہم و روح اور ان کی پابندیوں، وضع کردہ اصطلاحی راستوں اور نت سے متداول حالات کے التزام کے تحت ہوتی ہیں۔

اور یہی وہ چیز ہے جس نے مخلوق کی اکثریت کو اللہ سے کاٹ رکھا ہے اور انہیں اس کا احساس و شعور بھی نہیں ہے۔

اور تعجب کی بات تو یہ ہے کہ یہی بناؤ ٹی راہوں والے طلب و ارادہ (اللہ سے لگاؤ) اور اللہ کی طرف چلنے والوں کی حیثیت سے معروف ہیں، حالانکہ یہ لوگ - سوائے اکاذ کا کے - ان رسوم و قیود کی بنا پر اللہ سے گئے ہوئے ہیں۔

بعض ائمہ سے سنت کے بارے میں پوچھا گیا؟ تو انہوں نے کہا: ”سنت“ وہ ہے جس کا اسے کے سوا اور کوئی نام نہیں ہے!

یعنی اہل سنت کا سنت کے علاوہ اور کوئی نام نہیں ہے جس کی طرف وہ اپنی نسبت کرتے ہوں۔

چنانچہ بعض لوگ کسی خاص لباس کی پابندی کرتے ہیں اس کے علاوہ دوسرا لباس نہیں پہنتے، یا کسی خاص جگہ بیٹھنے کی پابندی کرتے ہیں اس کے علاوہ دوسری جگہ نہیں بیٹھتے، کسی خاص چال چلن کا التزام کرتے ہیں اس کے علاوہ انداز سے نہیں چلتے، یا کسی خاص طرز و انداز اور شکل و صورت کا اہتمام کرتے ہیں اس سے باہر نہیں نکلتے، یا کسی خاص عبادت کا التزام کرتے ہیں اس کے علاوہ عبادت نہیں کرتے خواہ اس سے اعلیٰ ہی ہو، یا کسی متعین شیخ اور استاد کا التزام کرتے ہیں اس کے علاوہ کی طرف توجہ نہیں کرتے خواہ اس کے بالمقابل وہ اللہ اور اس کے رسول ﷺ سے قریب تر کیوں نہ ہوں!!

لہذا یہ تمام لوگ اعلیٰ مقصد کی کامیابی سے محروم ہیں، ان کے لئے اس کا راستہ بند ہے، کیونکہ انہیں مختلف پابندیوں، رسم و رواج، حالات و انداز اور اصطلاحات نے خالص اتباع سنت سے قید میں کر رکھا ہے۔ وہ سنت سے کنارہ کش ہو چکے ہیں، اور ان کی منزل سنت سے

حد درجہ دور ہے۔ چنانچہ آپ ان میں سے کسی کو دیکھیں گے کہ وہ جسمانی ورزش، خلوت اور تفریح قلب وغیرہ کی عبادت کرتا ہے۔ اور طلب علم کو اپنے لئے رہزن اور ڈاکو شمار کرتا ہے، جب اس کے سامنے اللہ واسطے دوستی اور اللہ واسطے دشمنی، امر بالمعروف اور نہی عن المنکر وغیرہ کا ذکر کیا جاتا ہے تو وہ اسے فضول، لغو اور شر و برائی شمار کرتا ہے، اور جب وہ اپنے درمیان کسی کو یہ کام کرتے ہوئے دیکھتے ہیں تو اسے باہر نکال دیتے ہیں اور اسے اپنا دشمن سمجھتے ہیں، خلاصہ کلام ایک یہ لوگ اللہ سے سب سے زیادہ دور ہیں مگر چہ اشارہ کے اعتبار سے سب سے زیادہ ہوں، واللہ اعلم۔

۶۶) اس زیور کو توڑنے والی چیزیں:

میرے بھائی! اللہ تعالیٰ مجھے اور آپ کو لغزشوں سے محفوظ رکھے۔ اگر آپ نے "علیہ طالب العلم" یعنی طالب علم کے زیور اور آداب کی کچھ مثالیں پڑھ لی ہیں اور اس کے بعض نواقض کو بھی جان لیا ہے، تو آپ یہ بھی جان لیں کہ اس زیور کے ہار کے نظام کو تباہ کرنے والے عظیم ترین اسباب حسب ذیل ہیں:

- ① کسی کار از قاش کرنا۔
- ② ایک قوم کی بات کو دوسروں تک پہنچانا۔
- ③ ڈینگ مارنا اور چرب زبانی کرنا۔
- ④ بہ بھڑت فہمی مذاق کرنا۔
- ⑤ دلوگوں کی راز دارانہ گفتگو میں داخل ہونا۔
- ⑥ کسی سے کینہ پھٹ رکھنا۔

⑦ حسد کرنا۔

⑧ بدگمانی کرنا۔

⑨ بدعتوں کی ہم نشینی اختیار کرنا۔

⑩ حرام امور کی طرف قدم بڑھانا۔

لہذا ان سے اور ان جیسے دیگر گناہوں سے اجتناب کرو۔ اور اپنے قدموں کو تمام حرام امور اور محارم سے دور رکھو۔ اب اگر آپ نے ایسا کر لیا تو (بہت اچھا، الحمد للہ) ورنہ یہ بھی جان لو کہ آپ بڑے کمزور دین والے، پچھمسے، کھلواڑ کرنے والے، غیبت کرنے والے، اور چغلیں خور قرار پائیں گے، اور ایسی صورت میں آپ ایسے طالب علم بن کر ہو سکیں گے کہ آپ کی طرف انگلیوں سے اشارہ کیا جائے اور آپ علم و عمل کی نعمت سے مالا مال ہوں؟

اللہ تعالیٰ قدم درست فرمائے، اور تمام لوگوں کو دنیا و آخرت میں تقویٰ اور نیک انجام کی توفیق عطا فرمائے۔ (آمین)

وصلی اللہ علی نبینا محمد وعلی آلہ وصحبہ وسلم۔

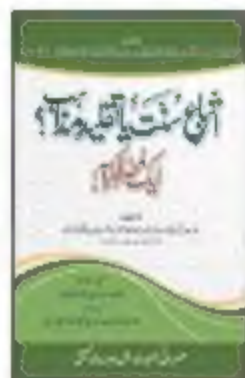
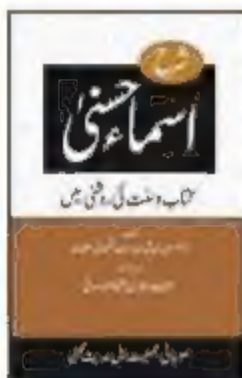
بکر بن عبد اللہ ابو زید

۱۴۰۸/۱۰/۲۵ھ

[الحمد للہ الذی بنعمتہ جمع الصالحات،

آخر ہم فی اللہ عنایت اللہ المہدی، ممبائی، ۲/۴/۲۰۱۹م۔]





SUBAI JAMIAT AHLE HADEES, MUMBAI

14/15, Chuna Wala Compound, Opp. Best Bus Depot, L.B.S. Marg, Kurla (W), Mumbai - 400 070

• Phone : 022-26520077 • ahlehadeesmumbai@gmail.com

• [@JamiatSubai](https://www.facebook.com/JamiatSubai) • [subaijamiatahlehadeesmum](https://www.facebook.com/subaijamiatahlehadeesmum) • [SubaiJamiatAhleHadeesMumbai](https://www.facebook.com/SubaiJamiatAhleHadeesMumbai)

www.ahlehadeesmumbai.org